

Krátká závěrečná zpráva ze vzdělávacího (preventivního) programu Projektu Odyssea

Škola: ZŠ a MŠ Dobkovice

Třída: 1. – 4.

Název programu: Prevence šikany

Termín: 21. 3. 2019

Rozsah: 4 vyučovací hodiny

Místo: ZŠ Dobkovice

Lektoři: Mgr. Ivana Šircová, Ph.D. a Jakub Širc

Počet účastníků: 1. a 2. třída 17 + třídní učitelka Mgr. Martina Šolínová, asistentky Dana Křivakovská, Klára Poláková

3. a 4. třída: 15 + třídní učitelka a ředitelka Mgr. Nora Kalašová, asistentka Lenka Knesplová

Stručný průběh programu:

Úvod, představení, cíle, pravidla vizitky

Téma

Téma

Téma a Závěr – co jsme zjistili

Průběh a chování žáků v průběhu kurzu jsme konzultovali s třídní učitelkou

Foto 1. a 2. třída



Foto 3. a 4. třída



Seznam aktivit:

1. h společná	Představení Projektu Odyssea, lektorů a žáků, Vizitky, organizace a pravidla kurzu, Cíle kurzu – Co je prevence šikany? Místa si vymění - rozehrátí
2. h	Divadlo - Naše třída o přestávce z pohledu dívek a z pohledu chlapců Rozbor
	Divadlo - Naše třída o přestávce z pohledu dívek a z pohledu chlapců Rozbor Lákání
3. h společná	Scénky v autobuse Zpětná vazba –výklad a nácvik Podání obojí zpětné vazby spolužákům
4. h	Pavučina vztahů – oceňování spolužáků Zpětná vazba spolužákům Šerif – odreagování Nejdůležitější informace dne – Co jsme zjistili? Co jsme se naučili?
	Člověče, nezlob se...- odreagování, spolupráce Místo po mé pravici – oceňování spolužáků Pozitivní nálepky – oceňování spolužáků Nejdůležitější informace dne – Co jsme zjistili? Co jsme se naučili?

Postřehy lektorů:

Žáci spolupracovali s lektory na programu aktivně, projevovali zájem, komunikovali otevřeně. Od počátku programu dodržovali nastavená pravidla. I žáci z první třídy, stejně jako všichni ostatní, byli schopni před všemi žáky školy formulovat odpovědi na otázky i sdělovat svoje názory. Téměř všichni žáci si dobrovolně vyzkoušeli trénink podávání zpětné vazby lektorům. Velmi mile nás překvapila otevřená a partnerská komunikace a přátelská a vstřícná atmosféra školy. Jak ve společných částech programu, tak při aktivitách v jednotlivých třídách děti spolupracovaly bez větších obtíží. Někteří žáci byli velmi iniciativní. V průběhu programu jsme mezi žáky nepozorovali žádné agresivní jednání. Všichni žáci projevovali vůči sobě respekt i toleranci.

V 1. a 2. třídě jsme pozorovali jednoho chlapce, který se snažil získávat pozornost od lektorů a projevoval občas velkou nespokojenost, až negativizující jednání, když nebylo splněno jeho očekávání. Ve třídě se projevil jeden jiný chlapec ve vůdčí roli, byl pozitivní a konstruktivní. Ve vůdčí roli jsme pozorovali i jednu dívku, kterou ostatní spolužačky v roli organizátorky přijímaly.

Ve 3. a 4. třídě jsme pozorovali jednu dívku, která se jevila stranou kolektivu, spolužáky však nebyla vyčleňována a programu se účastnila spolu s ostatními. Pozorovali jsme jednoho chlapce ve vůdčí roli organizátora chlapecké části třídy a jednu výraznou dívku jako organizátorku dívek.

Po ukončení programu děti spontánně předvedly lektorům taneční výstup.

Zhodnocení, spokojenost účastníků:

Žáci kvitovali program, a to jak aktivity na odreagování, tak např. zpětnou vazbu. Někteří žáci projevovali velké nadšení a radost při aktivitách.

Doporučení: Doporučujeme všem zúčastněným pedagogům používat dále zpětnou vazbu a vytvářet příležitosti k oceňování žáků mezi sebou. Doporučujeme pedagogům zařazovat všechny možné formy spolupráce ve smíšených skupinách, a to i v dobrovolně vytvářených, podle kritéria a pravidla chleba/máslo.

V Praze, dne 21. 3. 2019

Vypracovala: *Mgr.Ivana Šircová, Ph.D.*

vedoucí lektorka kurzu