Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**„Škola s úsměvem“**

Berme školu vážně, ale nebojme se zasmát.

Nejztracenější den našeho života je ten, kdy jsme se nezasmáli.

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název školy**  **Základní škola a Mateřská škola Dobkovice**

**Adresa školy Dobkovice 83, 40703**

**Ředitelka**  **Mgr. Nora Kalašová**

**Koordinátor ŠVP Mgr. Nora Kalašová**

**Kontakty**

Telefon 412543017

E- mail [zs@dobkovice.cz](mailto:zs@dobkovice.cz)

web: zs.dobkovice.cz

**Zařazení do sítě škol**

IZO 102053596

REDIZO 600076121

IČO 72745258

**Zřizovatel** **Obec Dobkovice**

**Adresa: Dobkovice 101,40703**

**Kontakty:**

Telefon 412543079

E-mail [ou@dobkovice.cz](mailto:ou@dobkovice.cz)

Platnost dokumentu od: 1.9.2007

Verze: č.3/2013

ŠVP byl schválen dne: 31.8.2007 č.j. 240/2007

ředitelka razítko

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**„Škola s úsměvem“**

Berme školu vážně, ale nebojme se zasmát.

Nejztracenější den našeho života je ten, kdy jsme se nezasmáli.

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Jsme typem málotřídní venkovské školy postavené v roce 1892. Naše škola je školou rodinného typu. Patří mezi inkluzivní školy (společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicapy). Škola má 4 ročníky spojené do dvou tříd. Spojení je určeno počtem dětí v jednotlivých ročnících. Škola je umístěna v obci, která se nachází v blízkosti okresního města. Dopravní spojení do obce je pouze železniční a silniční. Autobusová doprava není zavedena. Škola je integrovaná s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí vzdělávacího procesu. Součástí školy je také jedno oddělení školní družiny a školní jídelna.

V pátém ročníku mají žáci zajištěnou povinnou školní docházku ve spádové škole ZŠ a MŠ Máchovo náměstí, Děčín IV.

Maximální kapacita je 40 žáků. Skutečný stav se pohybuje okolo 30 – 40 žáků. Kapacita školní družiny je 31 žáků. Možnost naplnění je 28 žáků.

Žáci, kteří školu navštěvují, jsou většinou místní. Škola umožňuje vzdělání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným.

Základní škola IZO 102053596 kapacita 40 žáků

Školní družina IZO 116100486 kapacita 31 žáků

Školní jídelna IZO 102653178 kapacita 70 žáků

Mateřská škola IZO 107562065 kapacita 30 dětí

## CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický tým tvoří ředitelka, učitelka a vychovatelka školní družiny. Díky různorodosti zaměření pedagogů je možné uspokojit velké množství potřeb žáků, a to nejen v oblasti výuky, ale i v oblastech zájmových. Učitelky jsou ochotny pracovat i nad rámec svých povinností, mají i organizační schopnosti např. při pořádání akcí pro žáky a rodiče.

**funkce dosažené vzdělání úvazek**

1. ředitelka VŠ – PF – Ústí/Labem 1,000

2. učitelka VŠ – PF – Ústí/Labem 1,000

3. vychovatelka ŠD SPŠ – Ústí/Labem 0,650

učitelka 0,500

4. věkový průměr kolem 44 roků

Kvalifikovanost celého sboru je 84%

Škola má snahu umožnit pedagogům další vzdělávání v  seminářích pořádaných Pedagogickým centrem. Vzdělávání je dlouhodobě, systematicky orientováno na inovační procesy ve školství. Povzbuzuje a podporuje své zaměstnance při předkládání návrhů na inovaci a zlepšení. Škola má snahu se otevřít široké veřejnosti a naučit se s ní pracovat.

Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali modul Z projektu P1 SIPVZ, většina i nástavbový modul P. Všichni pedagogové jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a procházejí základním kurzem první pomoci.

Další vzdělávání je zaměřeno na prohlubování znalostí o dalším možném uplatnění metod kritického myšlení na prvním stupni.

## CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

V současné době navštěvuje školu kolem 30 žáků.

I. kolem 15 žáků

II. kolem 15 žáků

Někteří dojíždějí z Děčína.

## DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Během školního roku realizujeme několik projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah projektu vychází z kulturních tradic momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy.

**A. Škola se zatím do dlouhodobých projektů a mezinárodní spolupráce nezapojuje a nabízí tyto celoroční projekty:**

„Zlo kolem nás“ – šikana, drogy, terorismus, besedy s Policií ČR

„Spaní ve škole“ – závody a soutěže s rodiči, spolupráce s obcí, slavnosti

„Třídíme odpad“- EKO, sběr papíru, plastů, tetrapaků - třídění, šípky a pom. kůry

„Péče o zdraví“ – besedy, praktické ukázky, spolupráce se SZŠ, ozdravný pobyt, ZUBY

„Putování tradicemi“ – Vánoce, Halloween, Velikonoce - symboly

**B. Putování školním rokem**

* Adopce opičky kalimiko – ZOO Děčín
* Spaní ve škole
* Zahradní slavnost
* Vánoční trhy - výroba a prodej vlastních výrobků
* Zpívání u stromečku - pásmo vánočních koled
* Vítání občánků
* Úcta ke stáří
* Den otevřených dveří
* Karneval
* Akademie – pásmo scének, pohádek, písní, básní, předtančení atd.
* Poslední zvonění (rozloučení se školním rokem, loučení se čtvrťáky, program pro rodiče)
* Plavecký výcvik
* Sběr a sušení šípku a pomerančové kůry
* Sportovní den + Olympiáda malotřídních škol + soutěžení s MŠ
* Škola v přírodě
* Vydávání školního časopisu

**C. Během školního roku probíhá řada dalších drobnějších akcí:**

Preventivní program – akce vedoucí k vytváření pocitu zodpovědnosti a sounáležitosti

(besedy na téma drogy, alkohol, šikana), besedy o zvířatech (ZOO, CHKO), dále pak tematické akce – Mikuláš, knihovna, slavnostní zahájení a ukončení školního roku se starostou obce, branný závod, výlet za odměnu na konci I. pololetí a pak na konci II pololetí, účast dětí MŠ ve vyučování prvních tříd, účast v různých soutěží během školního roku, požární ochrana a exkurze, návštěvy kin, divadel a výstav. Spolupráce se spádovou školou – návštěva školy.

## SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A JINÝMI SUBJEKTY

* Škola je velmi důležitým centrem nejen vzdělávacím, ale i společenským a kulturním.
* Zákonní zástupci mají možnost volného přístupu do školy a domluvy konzultací s vyučujícím. Jsou využívány třídní schůzky, dny otevřených dveří.
* Projekty, které škola vymýšlí a realizuje, otevírají prostor pro vytváření dobrých vztahů na úrovni **zákonný zástupce – škola**, **zákonný zástupce – učitel – žák**. Při realizaci těchto projektů má škola možnost přibližovat a vysvětlovat rodičům i širší veřejnosti vlastní záměry, strategie i plány.
* Byla zřízena i Školská rada, která se schází ( 2x ročně) a hodnotí činnost a naplňování záměrů školy.
* Škola spolupracuje i s občanským sdružení – **SPOZ,** které v obci organizuje drobné kulturní a společenské akce („Vítání občánků“, „Úcta ke stáří“). Škola nabízí prostory k využívání odpoledních a večerních aktivit (cvičení s dětmi, joga). Dobrá spolupráce probíhá na úrovni **škola – zřizovatel.**
* Škola spolupracuje s PPP a SPC Děčín
* ARKADIE Teplice
* Městské divadlo Děčín
* Městské muzeum Děčín
* Městská knihovna Děčín
* DDM – Teplická ulice
* ZOO – Děčín
* Policie ČR a Městská policie
* Hasiči
* SZŠ Děčín
* Spádová škola – exkurze + společné akce

## VIZE ŠKOLY

Vizí naší školy je škola s komplexní péčí o žáky, která se svým vybavením a způsobem vyučování blíží moderní evropské úrovni.

Cílem naší školy a obce je zachování příspěvkové organizace v současném stavu. Jako priorita se jeví zachování dvojtřídní školy se čtyřmi postupnými ročníky, družinou, školní jídelnou a jednotřídní mateřskou školou.

Škola by se měla stát místem kvalitního efektivního vzdělávání, provázaného se životem a potřebami obce. Měla by být postavena na učitelských osobnostech a kvalitním týmu vedení školy.

Cílem naší školy je vybavit žáky do života nejen znalostmi, ale i dovednostmi a postoji, které jim pomáhají orientovat se v každodenním životě.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**„Škola s úsměvem“**

Berme školu vážně, ale nebojme se zasmát.

Nejztracenější den našeho života je ten, kdy jsme se nezasmáli.

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Naše škola je škola rodinného typu s malým počtem žáků, která nabízí přívětivé klima. Je to škola otevřená všem dětem, zákonným zástupcům, veřejnosti. Komunikace a vztahy uvnitř školy i navenek se zákonnými zástupci a veřejností jsou jedním z nejdůležitějších témat pro školu a její vedení.

Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich zákonných zástupců. Vzdělávání má vybavit každého žáka vším potřebným pro spokojený a radostný život.

* stejná péče žákům nadaným i těm, kterým to ve škole nejde
* individuální přístup – malý počet žáků
* zaměření na integrované žáky + slovní hodnocení
* výuka cizích jazyků především anglický
* týmová práce, vzájemná pomoc, sounáležitost, respektování se
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
* harmonické a klidné prostředí
* kvalitní výuka – harmonický rozvoj dítěte – tvořivé myšlení, logické uvažování, řešení problémů
* nabízet účast v různých akcích - možnost rozvíjení svého nadání
* podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
* dodržovat dobré tradice školy
* umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
* projektové dny s celou školou – co nejvíce poznatků v souvislostech
* zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami
* otevřenost školy - Akademie, spaní ve škole, Zahradní slavnosti, projektové dny, Dny otevřených dveří, exkurze, výlety, ozdravné pobyty
* rozvoj zájmů – nabídka zájmových činností v rámci školní družiny a kroužků
* další vzdělávání učitelů ve prospěch rozvoje školy
* připravovat žáky k tomu, aby se chovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili si své povinnosti.

## PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent naší školy je osobnost, která dokáže formulovat vlastní názor a v diskusi obhájit, případně ho pod vahou argumentů změnit. Je schopen myslet i pracovat samostatně, ale zároveň také spolupracovat v kolektivu. Jeho znalosti jsou podmíněny rozsahem učiva současných osnov a jeho individuálními schopnostmi. Větší důraz na etickou, ekologickou a estetickou výchovu by v něm měl rozvíjet schopnost tolerance, vcítění vědomí základních lidských hodnot, schopnost být zodpovědným za své činy, chápat svět v souvislostech.

Rozvoj osobnosti: vedení k samostatnosti, k zodpovědnosti za své jednání, pocit úspěchu, nalezení místa v sociální skupině, vědomí individuálních schopností, jejich rozvoj a uplatnění, společenské chování, integrace dětí s vývojovými poruchami učení, tolerantní přístup k handicapům.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

* Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
* Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
* Vést žáky všestranné účinné a otevřené komunikaci.
* Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
* Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
* Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
* Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
* Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
* Výchovné a vzdělávací strategie školy vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.
* Strategie jsou vymezeny na úrovni školy a uplatňovány všemi jejími pedagogy.
* výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci, které představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj osobnosti člověka.
* Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dostupná.
* Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.
* V etapě základního vzdělávání jsou tyto kompetence:

**Kompetence k učení**

**umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

* během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.
* Žáky vedeme k sebehodnocení.
* Individuálním přístupem k žákům máme snahu vytvářet co nejvíce možností prožít úspěch.
* Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.
* Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
* Žáci se zúčastňují různých soutěží.
* Máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení.
* Zadáváme žákům zajímavé úkoly.
* Pokud možno nesdělujeme hotové poznatky, ale vedeme žáky k vyhledávání informací, jejich třídění, pracovat s nimi, přetvářet je, formulovat a předávat dál.
* Pracovat v týmu (skupinové problémové vyučování)
* Máme snahu vytvářet takové situace, v nichž má žák radost ze samotného učení.
* Zadáváme žákům zajímavé úkoly.
* Využíváme internet, výukový SOFTWARE, rady učitelů, zkušenějších žáků.

*Cíl RVP: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.*

**Kompetence k řešení problémů**

**podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

* Výuka je vedena tak, aby žáci hledali vlastní řešení problému a dokázali ho obhájit.
* Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (matematický Klokan, Kalibro).
* Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
* Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu.
* Informace se učí vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.
* Žáci jsou vedeni úměrně k věku k používání internetu.
* Podle svých možností a schopností se žáci zapojují do soutěží.
* Žáci mají možnost prezentovat své názory, myšlenky a nápady nejen v hodinách, ale i na veřejnosti v různých aktivitách školy (Akademie, projekty atd.)

*Cíl RVP: Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.*

**Kompetence komunikativní**

**vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

* Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.
* Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
* Podporujeme vzájemné vztahy ve třídách i mezi třídami (některé předměty vyučujeme v cyklech, kde se potkávají žáci nejen z jednoho ročníku, ale i z ročníků sousedních).
* Podporujeme komunikaci s jinými školami.
* Vyjíždíme s žáky na týdenní semináře, které probíhají v rámci komunikativní výchovy.
* Sféra umění je také forma sdělení, kterou odnepaměti vytvářejí umělci, a proto učíme žáky aktivně vnímat i takovéto sdělovací prostředky.

*Cíl RVP: Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.*

**Kompetence sociální a personální**

**rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých**

* Používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.
* Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na ozdravných pobytech).
* Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.
* Učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
* Máme snahu žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
* Vedeme starší žáky, aby pomáhali mladším a integrovaným žákům, kteří ještě nejsou schopni samostatně pracovat.
* Učíme se říkat ne (patologické jevy)
* Umíme vyjádřit své názory a vhodnými prostředky umět vyjadřovat a obhajovat svá práva.
* Poukazujeme na odlišné kultury menšin či národností, jiné etnické cítění a vjemy, potřebu soužití.

*Cíl RVP: Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem.*

**Kompetence občanské**

***připravovat žáky jako svobo*dné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

* Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.
* Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.
* Je kladen důraz na environmentální výchovu.
* Žáky vedeme k třídění odpadů.
* Při ozdravných pobytech vedeme žáky k tomu, aby se chovali jako zodpovědné osoby.
* Učíme se říkat ne (patologické jevy)
* Umíme vyjádřit své názory a vhodnými prostředky umět vyjadřovat a obhajovat svá práva.
* Poukazujeme na odlišné kultury menšin či národností, jiné etnické cítění a vjemy, potřebu soužití.
* Navštěvujeme divadla, muzea, a sami pořádáme divadelní besídky a jiná představení pro veřejnost.

*Cíl RVP: Učit žáky aktivně se rozvíjet a chránit fyzické a duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k prostředí, přírodě.*

**Kompetence pracovní**

**pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

* Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do pracovní činnosti a máme velkou snahu jim připravit pro tuto činnost co nejlepší materiální podmínky.
* Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
* Výuku doplňujeme o praktické exkurze a besedy s odborníky.
* Vedeme žáky k bezpečné realizaci rukodělných činností.

*Cíl RVP: Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.*

## ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním a žáci mimořádně nadaní.

Při práci s těmito žáky je nutná spolupráce školy, žáka, zákonných zástupců a odborného pracoviště.

V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídní učitelky a ředitelky školy. Ředitelka školy v tomto případě by měla být tím, kdo bude nejen rodičům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto žáků.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Při komunikaci s rodičem se snažíme držet těchto zásad:

* vytvoření klidné atmosféry
* dostatek času pro rozhovor
* nejprve je nutno žáka pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení
* zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody
* uvést zdroje informací, totéž umožnit rodiči
* ujasnit si pojmy se zákonnými zástupci
* rozebrat se zákonnými zástupci možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat
* snažit se rodičům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc
* opakovat pravidla hry
* utvořit individuální vzdělávací plán

### Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, s vadou řeči, souběžným postižením více vadami, autismem a vývojovými poruchami učení nebo chování.

U nás na škole máme děti s vývojovými poruchami učení nebo chování. Vycházíme z Metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 13 711/2001-24 k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování a Směrnice MŠMT ČR č.j. 13 710/2001-24 k integraci dětí a žáků se speciálně vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

V případě, že dítě má diagnostikovánu poruchu učení nebo chování, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženým obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy.

* seznámíme všechny vyučující s poruchou žáka a jejími specifiky
* dohodneme se se zákonnými zástupci na možnostech úzké spolupráce
* vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení, možnosti úlev a tolerancí pro žáka
* vypracujeme individuální vzdělávací plán
* seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
* v hodinách ponecháváme dítěti potřebné pomůcky
* zajistíme na škole docházení žáka na pedagogickou ambulanci za účelem provádění reedukace
* tvoříme individuální vzdělávací plán

Při práci s těmito žáky dodržujeme tyto zásady:

* kladení reálných cílů
* chválit nejen výkon, ale i snahu
* hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jeho vlastní osobou
* pracovat s žákem často, ale krátkodobě
* při práci odstranit rušivé vlivy
* snažit se navodit příjemnou atmosféru při práci
* snažit se najít něco, v čem je žák úspěšný
* pravidelná relaxace

S žáky jiného zdravotního postižení jsme se zatím nesetkali.

Při jejich vzdělávání bychom vycházeli ze Směrnice MŠMT ČR č.j. 13 710/2001-24 k integraci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

O zařazení žáka rozhoduje ředitelka po dohodě se zákonným zástupcem na základě lékařského a speciálního vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, asistent, počet žáků ve třídě, spojené třídy, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení kompenzačními či edukačními pomůckami, odborná podpora, spolupráce s rodiči atd.)

Nezbytná by byla úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči dítě je.

* seznámíme všechny učitele s postižením žákem a specifiky
* dohodneme se se zákonným zástupcem a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
* vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerancí
* vypracujeme individuální vzdělávací plán
* seznámíme spolužáky s handicapem dítěte a vším, co z toho vyplývá
* ponecháme žákovi v hodinách potřebné pomůcky

Při práci s těmito žáky bychom dodržovali tyto zásady:

* respektování zvláštností žáka
* včasnost speciální pomoci
* vývojovost
* optimální prostředí
* speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce
* všestrannost (budeme dbát na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat jinými činnostmi)
* soustavnost

### Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Jedná se o žáky, kteří jsou zdravotně oslabeni, dlouhodobě nemocní nebo mají lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Těmto dětem bychom poskytli možnost doučování mimo běžnou výuku. V případě déle přetrvávajících obtíží bychom se poradili s příslušným poradenským zařízením ohledně jejich dalšího vzdělávání – úprava klasifikace, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělávání žáků zdravotně znevýhodněných bude probíhat formou vytvoření individuálního vzdělávacího plánu pro všechny předměty. Žáci se zapojí do vyučovacího procesu – pomocí individuálních pravidelných konzultací.

1. výklad nového učiva
2. zopakování již probraného učiva + hodnocení
3. zapůjčení výukových programů na PC
4. úkoly možno posílat po síti internetu, posílí se rozvoj počítačové gramotnosti

Harmonogram práce bude vytvořen tak, aby v průběhu konzultací pokryl základní problémy učiva.

Pokud bude u žáka nutný pobyt v nemocnici, na základě žádosti zákonného zástupce, přestoupí žák dočasně do základní školy zajišťující výuku při nemocnici. Rozsah a organizace výuky žáka se stanoví se zřetelem k léčebnému režimu. Žák bude vyučován dle stávajícího vzdělávacího programu kmenové školy. Po konci hospitalizace v nemocnici žák plynule přejde zpět na kmenovou školu.

### Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, žáci odlišných etnik či jiných menšin nebo děti azylantů.

Pozornost je třeba při práci s těmito žáky věnovat osvojování českého jazyka, spolupracovat s rodinou, seznámit je s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Při práci s těmito žáky budeme dodržovat tyto zásady:

* v případě potřeby vypracování individuálního vzdělávacího plánu
* skupinová nebo individuální péče
* specifické učebnice a pomůcky
* odpovídající metody a formy práce
* pravidelná spolupráce s rodinou
* spolupráce s odborným pracovištěm
* vytváření příznivého klimatu pro působení těchto žáků na škole

### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení  nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka.

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Jde o pozorování žáka ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se zákonnými zástupci a s žákem.

Takovýmto žákům bychom umožňovali pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy) i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. Zadávali bychom jim náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky…), byly by pověřovány vedením a řízením skupin. Zúčastňovali by se různých vědomostních soutěží a olympiád.

Pro žáky mimořádně nadané lze sestavit individuální vzdělávací plán, kde bude respektováno dané nadání.

Na žáky s hudebním nadáním bychom kladli vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojovali do činností v hodině – mohli by doprovázet na hudební nástroj atd.

Možnost přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí. Podklady PPP a odborného lékaře.

Specifika mimořádně nadaných žáků:

* 1. žák přesahuje svými znalostmi stanovené požadavky
  2. problematický přístup k pravidlům školní práce
  3. tendence k vytváření vlastních pravidel
  4. sklon k perfekcionismu
  5. vlastní pracovní tempo
  6. vytváření vlastních postupů řešení úloh
  7. malá ochota ke spolupráci v kolektivu
  8. rychlá orientace v učebních postupech
  9. záliba v řešení problémových úloh
  10. kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
  11. vhled do vlastního učenízvýšená motivace k rozšířování základního učiva do hloubky
  12. potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Průřezová témata jsou svým obsahem reakcí na aktuální problémy (situace) současného světa. Pomáhají rozvíjet osobnost žáků především v oblasti postojů a hodnot.

**Přehled průřezových témat a používaných zkratek v další části ŠVP:**

###### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

###### Výchova demokratického občana (VDO)

###### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

###### Multikulturní výchova (MkV)

###### Environmentální výchova (EV)

###### Mediální výchova (MV)

###### Etická výchova (EtV)

### Začlenění průřezových témat

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

**Rozvoj schopností poznávání** - pokrytí předmětem

* Český jazyk
* Matematika
* Pracovní činnosti
* Prvouka
* Hudební výchova
* Anglický jazyk
* Tělesná výchova
* Výtvarná výchova
* Přírodověda
* Vlastivěda

**Rozvoj schopností poznávání** - pokrytí projektem

* Třídíme odpad
* Zlo kolem nás
* Putování tradicemi
* Péče o zdraví
* Spaní ve škole

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

**Rozvoj schopností poznávání** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Matematika**  Čísla a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru, Závislosti, vztahy a práce s daty, Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Prvouka**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Matematika**  Čísla a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru, Závislosti, vztahy a práce s daty, Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Prvouka**  Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Matematika**  Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Prvouka**  Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Matematika**  Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Přírodověda**  Rozmanitost přírody |
| **Vlastivěda**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

**Poznávání lidí** - pokrytí předmětem

* Český jazyk
* Pracovní činnosti
* Prvouka
* Hudební výchova
* Anglický jazyk
* Tělesná výchova
* Přírodověda
* Vlastivěda

**Poznávání lidí** - pokrytí projektem

* Třídíme odpad
* Zlo kolem nás
* Putování tradicemi
* Péče o zdraví
* Spaní ve škole

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

**Poznávání lidí** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Prvouka**  Lidé kolem nás |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Prvouka**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Vlastivěda**  Lidé kolem nás, Lidé a čas |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - pokrytí předmětem

* Český jazyk
* Matematika
* Pracovní činnosti
* Prvouka
* Anglický jazyk
* Tělesná výchova
* Výtvarná výchova
* Přírodověda
* Vlastivěda

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - pokrytí projektem

* Třídíme odpad
* Zlo kolem nás
* Putování tradicemi
* Péče o zdraví
* Spaní ve škole

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Matematika**  Čísla a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Prvouka**  Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova |
| **Hudební výchova**  Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Matematika**  Čísla a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru, Závislosti, vztahy a práce s daty |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Matematika**  Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Matematika**  Čísla a početní operace, Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Vlastivěda**  Lidé kolem nás |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

**Sebepoznání a sebepojetí** - pokrytí předmětem

* Český jazyk
* Matematika
* Pracovní činnosti
* Prvouka
* Hudební výchova
* Anglický jazyk
* Tělesná výchova
* Výtvarná výchova
* Přírodověda
* Vlastivěda

**Sebepoznání a sebepojetí** - pokrytí projektem

* Třídíme odpad
* Zlo kolem nás
* Putování tradicemi
* Péče o zdraví
* Spaní ve škole

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

**Sebepoznání a sebepojetí** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Matematika**  Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Prvouka**  Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova |
| **Hudební výchova**  Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Prvouka**  Lidé kolem nás |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Prvouka**  Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví |
| **Český jazyk**  Jazyková výchova |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

**Seberegulace a sebeorganizace** - pokrytí předmětem

* Český jazyk
* Matematika
* Pracovní činnosti
* Prvouka
* Hudební výchova
* Anglický jazyk
* Tělesná výchova
* Výtvarná výchova
* Přírodověda
* Vlastivěda

**Seberegulace a sebeorganizace** - pokrytí projektem

* Třídíme odpad
* Zlo kolem nás
* Putování tradicemi
* Péče o zdraví
* Spaní ve škole

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

**Seberegulace a sebeorganizace** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova |
| **Hudební výchova**  Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Prvouka**  Lidé a čas |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Prvouka**  Člověk a jeho zdraví |
| **Český jazyk**  Jazyková výchova |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

**Psychohygiena** - pokrytí předmětem

* Český jazyk
* Pracovní činnosti
* Prvouka
* Hudební výchova
* Anglický jazyk
* Tělesná výchova
* Přírodověda
* Vlastivěda

**Psychohygiena** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Prvouka**  Lidé a čas |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Prvouka**  Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Přírodověda**  Člověk a jeho zdraví |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

**Kreativita** - pokrytí předmětem

* Český jazyk
* Matematika
* Pracovní činnosti
* Hudební výchova
* Anglický jazyk
* Tělesná výchova
* Výtvarná výchova
* Přírodověda
* Vlastivěda

**Kreativita** - pokrytí projektem

* Třídíme odpad
* Zlo kolem nás
* Putování tradicemi
* Péče o zdraví
* Spaní ve škole

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

**Kreativita** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Matematika**  Čísla a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru, Závislosti, vztahy a práce s daty |
| **Prvouka**  Lidé a čas, Rozmanitost přírody |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní TV |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Matematika**  Čísla a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru, Závislosti, vztahy a práce s daty, Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Matematika**  Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Prvouka**  Místo, kde žijeme |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Matematika**  Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

**Mezilidské vztahy** - pokrytí předmětem

* Český jazyk
* Pracovní činnosti
* Prvouka
* Hudební výchova
* Anglický jazyk
* Tělesná výchova
* Výtvarná výchova
* Přírodověda
* Vlastivěda

**Mezilidské vztahy** - pokrytí projektem

* Třídíme odpad
* Zlo kolem nás
* Putování tradicemi
* Péče o zdraví
* Spaní ve škole

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

**Mezilidské vztahy** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Matematika**  Čísla a početní operace |
| **Prvouka**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Prvouka**  Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví |
| **Český jazyk a literatura**  Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Prvouka**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Vlastivěda**  Lidé kolem nás, Lidé a čas |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

**Komunikace** - pokrytí předmětem

* Český jazyk
* Matematika
* Pracovní činnosti
* Prvouka
* Hudební výchova
* Anglický jazyk
* Tělesná výchova
* Výtvarná výchova
* Přírodověda
* Vlastivěda

**Komunikace** - pokrytí projektem

* Třídíme odpad
* Zlo kolem nás
* Putování tradicemi
* Péče o zdraví
* Spaní ve škole

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

**Komunikace** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Matematika**  Čísla a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru, Závislosti, vztahy a práce s daty, Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Prvouka**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Matematika**  Čísla a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru, Závislosti, vztahy a práce s daty, Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Prvouka**  Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Matematika**  Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Prvouka**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Matematika**  Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Přírodověda**  Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |
| **Vlastivěda**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

**Kooperace a kompetice** - pokrytí předmětem

* Český jazyk
* Matematika
* Pracovní činnosti
* Prvouka
* Hudební výchova
* Anglický jazyk
* Tělesná výchova
* Výtvarná výchova
* Přírodověda
* Vlastivěda

**Kooperace a kompetice** - pokrytí projektem

* Třídíme odpad
* Zlo kolem nás
* Putování tradicemi
* Péče o zdraví
* Spaní ve škole

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

**Kooperace a kompetice** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Matematika**  Čísla a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru, Závislosti, vztahy a práce s daty, Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Prvouka**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Matematika**  Čísla a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru, Závislosti, vztahy a práce s daty, Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Prvouka**  Rozmanitost přírody |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Matematika**  Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Prvouka**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Matematika**  Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| **Přírodověda**  Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |
| **Vlastivěda**  Místo, kde žijeme, Lidé a čas |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

**Hodnoty, postoje, praktická etika** - pokrytí předmětem

* Český jazyk
* Matematika
* Pracovní činnosti
* Prvouka
* Hudební výchova
* Anglický jazyk
* Tělesná výchova
* Výtvarná výchova
* Přírodověda
* Vlastivěda

**Hodnoty, postoje, praktická etika** - pokrytí projektem

* Třídíme odpad
* Zlo kolem nás
* Putování tradicemi
* Péče o zdraví
* Spaní ve škole

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

**Hodnoty, postoje, praktická etika** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Matematika**  Čísla a početní operace |
| **Prvouka**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Prvouka**  Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Matematika**  Závislosti, vztahy a práce s daty |
| **Prvouka**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Přírodověda**  Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |
| **Vlastivěda**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní řečové dovednosti, Produktivní řečové dovednosti, Interaktivní řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnost, Instrumentální činnost, Hudební pohybové činnosti, Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmu |

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

**Občanská společnost a škola** - pokrytí předmětem

* Prvouka
* Vlastivěda

**Občanská společnost a škola** - pokrytí projektem

* **Zlo kolem nás**
* **Péče o zdraví**

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

**Občanská společnost a škola** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Prvouka**  Lidé a čas |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Prvouka**  Lidé kolem nás, Lidé a čas |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Vlastivěda**  Lidé a čas |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Literární výchova |

**Občan, občanská společnost a stát** - pokrytí předmětem

* Vlastivěda

**Občan, občanská společnost a stát** - pokrytí projektem

* **Zlo kolem nás**

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

**Občan, občanská společnost a stát** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Pracovní činnost**  Pěstitelské práce |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Prvouka**  Místo, kde žijeme |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Vlastivěda**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas |

**Formy participace občanů v politickém životě** - pokrytí předmětem

* Vlastivěda

**Formy participace občanů v politickém životě** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Vlastivěda**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás |

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** - pokrytí předmětem

* Vlastivěda

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Vlastivěda**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas |

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

**Evropa a svět nás zajímá** - pokrytí předmětem

* Anglický jazyk

**Objevujeme Evropu a svět** - pokrytí předmětem

* Anglický jazyk

**Jsme Evropané** - pokrytí předmětem

* Anglický jazyk
* Vlastivěda

**Jsme Evropané** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Vlastivěda**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás |
| **Anglický jazyk**  Interaktivní řečové dovednosti |

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

**Kulturní diference** - pokrytí předmětem

* Český jazyk
* Hudební výchova

**Kulturní diference** - pokrytí projektem

* Třídíme odpad
* Zlo kolem nás
* Putování tradicemi
* Péče o zdraví
* Spaní ve škole

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

**Kulturní diference** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Místo, kde žijeme |
| **Český jazyk**  Literární výchova |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Hudební výchova**  Poslechové činnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Prvouka**  Lidé kolem nás |
| **Hudební výchova**  Poslechové činnosti |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Vlastivěda**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas |
| **Český jazyk**  Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Poslechové činnosti |

**Lidské vztahy** - pokrytí předmětem

* Český jazyk
* Prvouka
* Hudební výchova

**Lidské vztahy** - pokrytí projektem

* Třídíme odpad
* Zlo kolem nás
* Putování tradicemi
* Péče o zdraví
* Spaní ve škole

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

**Lidské vztahy** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Literární výchova |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Prvouka**  Lidé kolem nás, Lidé a čas |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Prvouka**  Lidé kolem nás |
| **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| **Pracovní činnost**  Práce s drobným materiálem |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Vlastivěda**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova, Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Poslechové činnosti |

**Etnický původ** - pokrytí předmětem

* Český jazyk
* Prvouka
* Hudební výchova

**Etnický původ** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Lidé kolem nás |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Hudební výchova**  Poslechové činnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Český jazyk**  Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Poslechové činnosti |

**Multikulturalita** - pokrytí předmětem

* Český jazyk
* Hudební výchova

**Multikulturalita** - pokrytí projektem

* **Putování tradicemi**

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

**Multikulturalita** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Hudební výchova**  Poslechové činnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Hudební výchova**  Poslechové činnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Český jazyk**  Literární výchova |

**Princip sociálního smíru a solidarity** - pokrytí předmětem

* Český jazyk
* Prvouka

**Princip sociálního smíru a solidarity** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Lidé kolem nás |
| **Český jazyk**  Komunikační a slohová výchova |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Vlastivěda**  Lidé kolem nás, Lidé a čas |
| **Český jazyk**  Literární výchova |

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

**Ekosystémy** - pokrytí předmětem

* Přírodověda

**Ekosystémy** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Pracovní činnost**  Pěstitelské práce |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Přírodověda**  Rozmanitost přírody |

**Základní podmínky života** - pokrytí předmětem

* Prvouka
* Přírodověda

**Základní podmínky života** - pokrytí projektem

* **Třídíme odpad**

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

**Základní podmínky života** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Prvouka**  Člověk a jeho zdraví |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Prvouka**  Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Přírodověda**  Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - pokrytí předmětem

* Prvouka
* Přírodověda

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - pokrytí projektem

* **Třídíme odpad**

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Pracovní činnost**  Pěstitelské práce |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Prvouka**  Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |
| **Pracovní činnost**  Pěstitelské práce |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Prvouka**  Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |
| **Pracovní činnost**  Pěstitelské práce |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Přírodověda**  Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |
| **Pracovní činnost**  Pěstitelské práce |

**Vztah člověka k prostředí** - pokrytí předmětem

* Prvouka
* Přírodověda

**Vztah člověka k prostředí** - pokrytí projektem

* **Třídíme odpad**

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

**Vztah člověka k prostředí** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody |
| **Český jazyk**  Literární výchova |
| **Pracovní činnost**  Pěstitelské práce |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Prvouka**  Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |
| **Pracovní činnost**  Pěstitelské práce |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Prvouka**  Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |
| **Pracovní činnost**  Pěstitelské práce |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Přírodověda**  Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví |
| **Pracovní činnost**  Pěstitelské práce |

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

**Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení** - pokrytí předmětem

* Vlastivěda

**Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova, Literární výchova |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a řečové dovednosti |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Český jazyk**  Literární výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní řečové dovednosti |

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a řečové dovednosti |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Český jazyk**  Literární výchova |

**Vnímání autora mediálních sdělení** - pokrytí předmětem

* Hudební výchova

**Vnímání autora mediálních sdělení** - integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Hudební výchova**  Poslechové činnosti |

#### ETICKÁ VÝCHOVA

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**„Škola s úsměvem“**

Berme školu vážně, ale nebojme se zasmát.

Nejztracenější den našeho života je ten, kdy jsme se nezasmáli.

# UČEBNÍ PLÁN

## TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět | Ročník | | | | Celkem | Dispon. | Minimum |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| Český jazyk | 7+3 | 7+3 | 7+2 | 7+1 | 28 | 9 | 28 |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 6 | 0 | 6 |
| Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 16 | 3 | 16 |
| Informatika |  |  |  |  |  |  |  |
| Prvouka | 2 | 2 | 2 |  | 6 | 0 | 6 |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Vlastivěda |  |  |  | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 4 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 0 | 5 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 | 8 |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 4 |
| Disponibilní časová dotace | 3 | 4 | 3 | 2 | 12 | 12 |  |
| Celkem | 21 | 22 | 24 | 25 | 92 | 12 | 80 |

**1. – 4. třída**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ Škola s úsměvem“, č.j. 240/2007**

**RVP ZV: č.j. 31504/2004 – 222, ve znění úpravy č. j. 27002/2005 - 2**

Poznámka:

Využívání výukových programů na PC.

Zvýšené hodinové dotace Čj.

AJ – učebnice podle spádové školy, režim AJ podle ZŠ Máchovo náměstí, Děčín IV

(spádová škola).

Výuka plavání 1.- 4. ročník - 40 hod.

Výuka bruslení 1. 4. ročník – 20 hod.

V případě, že žák se přestěhuje a dochází na jinou školu, kde je výuka realizována podle jiného ŠVP, nemusí být celková časová dotace u každého žáka v celkovém rozsahu dodržena.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**„Škola s úsměvem“**

Berme školu vážně, ale nebojme se zasmát.

Nejztracenější den našeho života je ten, kdy jsme se nezasmáli.

# UČEBNÍ OSNOVY

#### ČESKÝ JAZYK

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výchova, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Dovednosti získané v oboru Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli ve společnosti a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají.

Komunikační a slohová výchova naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu.

Jazyková výchova předá žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohloubí obecné intelektové dovednosti, naučí porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání.

V literární výchově žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník 10 hodin týdně

2. ročník 10 hodin týdně

3. ročník 9 hodin týdně

4. ročník 8 hodin týdně

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti v  předmětu Český jazyk:**

* směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
* k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
* vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
* chápání jazyka jako svébytného historického jevu
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

* učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
* učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k  práci
* učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
* žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

* žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
* žáci si vzájemně radí a pomáhají
* učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

* učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
* žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

* učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
* žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

* učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
* žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
* pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

* učitel vede žáky k organizování a plánování učení
* učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
* učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

**Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Český jazyk**

**OSV Osobnostní a sociální výchova**

Osobnostní rozvoj

*Rozvoj schopností a poznávání:* cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování;

řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

*Seberegulace a sebeorganizace:* cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia;

stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

*Psychohygiena:* hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

*Kreativita*: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; tvořivost v mezilidských vztazích

**Sociální rozvoj**

*Poznávání lidí:* vzájemné poznávání ve třídě

*Mezilidské vztahy:* péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída

*Komunikace:* cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování

(řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog;

komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi

a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

*Kooperace a kompetice:* rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci;

rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

**Morální rozvoj**

*Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:* problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku

předmětu, problémy v seberegulaci

*Hodnoty, postoje, praktická etika:* dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

**MkV Multikulturní výchova**

*Kulturní diferenciace:* poznávání vlastního kulturního zakotvení

*Lidské vztahy:* vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnosti, právo všech žít společně a podílet se

na spolupráci

*Multikulturalita:* vstřícný postoj k odlišnostem

**MV Mediální výchova**

Tematické okruhy receptivních činností

*Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:* pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních

prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílů mezi informativním,

zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních

orientačních prvků v textu

*Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:* různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou,

mezi faktickým a fiktivním obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků

*Stavba mediálních sdělení:* příklady pravidelností a uspořádání sdělení zejména ve zpravodajství; příklady stavby a uspořádání

zpráv a dalších mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

*Vnímání autora mediálních sdělení:* identifikace názorů a postojů autora sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění

při vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska

záměru sdělení

*Fungování a vliv médií ve společnosti:* role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na rejstřík konverzačních témat,

na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

**Tematické okruhy produktivních činností**

*Tvorba mediálního sdělení:* uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných

a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, případně televizi, či internetové médium;

technologické možnosti a jejich omezení

*Práce v realizačním týmu:* redakce školního časopisu, rozhlasu, internetového média, případně televize; utváření týmu, význam

věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení cílů, časového harmonogramu,

uložení úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk

#### Ročník: 1.

Očekávané výstupy předmětu

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku (ČJ 3. ročník)

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

1. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
2. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
3. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
4. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
5. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
6. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
7. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
8. odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

1. čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
2. vyjadřuje své pocity z přečteného textu
3. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
4. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV

Vzdělávání v předmětu Český jazyk v 1. ročníku směřuje k:

**Komunikační a slohová výchova**

* čtení písmen, slov, vět
* čtení s porozuměním
* naslouchání
* psaní vět
* kultivovanému projevu na úrovni věku

**Jazyková výchova**

* správné výslovnosti hlásek
* rozvoji slovní zásoby
* chápání významu slov
* rozlišování - hlásky, slova, věty

**Literární výchova**

* poslechu literárních textů
* zážitkovému čtení a naslouchání
* tvořivým činnostem s literárním textem
* poznávání základních literárních pojmů

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| **ČTENÍ** | | | |
| *OVO 2: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti* | *DV: rozumí čteným slovům, větám a textům*  *DV: vštěpuje si hygienické návyky  při čtení* | **Praktické čtení**   * pozorné, přiměřeně rychlé   **Věcné čtení**   * porozumění slovům, větám   **Hygienické návyky při čtení** | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti soustředění* |
| **NASLOUCHÁNÍ** | | | |
| *OVO 3: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru* | *DV: učí se naslouchat druhým, být pozorný a vyjadřovat svá přání DV: chápe roli mluvčího a posluchače DV: reaguje na jednoduché pokyny  a sdělení* | **Praktické naslouchání**  **Věcné naslouchání**  **Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení**  **Základní komunikační pravidla**   * pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače | *OSV 1 Rozvoj sociálních schopností: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*  *OSV 7 Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, empatie  a pohled na svět očima druhého OSV 8 Komunikace: cvičení pozorování, cvičení emfatického a aktivního naslouchání* |
| **MLUVENÝ PROJEV** | | | |
| *OVO 4: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost* | *DV: vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost* | **Správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti** | *OSV 3 Seberegulace  a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání* |
| OVO 5: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | *DV: využívá hlasových a dechových cvičení*  *DV: vštěpuje si základy mluveného projevu* | **Základy mluveného projevu**   * dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění* |
| OVO 6: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | *DV: používá verbální a nonverbální prostředky řeči*  *DV: poznává základní komunikační pravidla* | **Rozvoj slovní zásoby**  **Verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)**  **Základní komunikační pravidla**   * role mluvčího a posluchače, zdvořilost, střídání rolí | *OSV 8 Komunikace: řeč těla, zvuků, slov* |
| *OVO 7: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev* | *DV: dokáže vypravovat mluvený nebo slyšený text*  *DV: vytvoří krátké komunikační žánry* | **Reprodukce textu**  **Krátké komunikační žánry**   * pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz | *OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika: dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne* |
| *OVO 11: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh* | *DV: vypráví podle obrázků příběh, pracuje s obrazovými materiály* | **Vypravování na základě obrazového materiálu** | *OSV 8 Komunikace: specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích* |
| **PÍSEMNÝ PROJEV** | | | |
| *OVO 8: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním* | *DV: učí se základním hygienickým návykům při psaní* | **Správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku** | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání:  řešení problémů, dovednosti pro učení* |
| *OVO 9: píše správné tvary písmen  a číslic, správně spojuje písmena  i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev* | *DV: učí se psát správné tvary písmen a číslic, správně spojuje slabiky, slova, píše krátké věty*  *DV: poznává správnou techniku psaní* | **Technika psaní**   * čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava   **Psaní jednotlivých písmen, číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět** | *OSV 4 Psychohygiena: dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací – uvolnění, relaxace* |
| OVO 10: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | *DV: opisuje a přepisuje jednoduché texty*  *DV: píše jednoduchá sdělení, krátké žánry písemného sdělení* | **Opisy, přepisy, interpunkční znaménka**  **Psaní jednoduchých sdělení**  **Žánry písemného projevu**   * vzkaz, pozvánka, zápis do notýsku | *OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity* |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| **ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA** | | | |
| *OVO 12: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky* | *DV: učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slov, člení slova na hlásky, učí se odlišit krátké a dlouhé samohlásky DV: výslovnost souhláskových skupin DV: intonace vět* | **Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin, intonace vět**  **Rozlišování zvukové a grafické podoby slova** | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění* |
| **SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV** | | | |
| *OVO 13: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná* | *DV: poznává a porovnává významy slov* | **Slova a pojmy**  **Význam slov** | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovedností zapamatování* |
| *OVO 14: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost* | *DV: porovnává a třídí slova podle stanoveného hlediska DV: rozšiřuje si slovní zásobu* | **Porovnávání slov podle zobecňujícího významu**  **Slovní zásoba** | *MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hodnotící prvky ve sdělení – výběr slov* |
| **TVAROSLOVÍ** | | | |
| *OVO 15: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru* | *DV: používá správné tvary* | **Poznávání správných tvarů slov** | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení* |
| *OVO 16: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves* | *DV: používá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen i sloves v mluveném projevu* | **Poznávání správných tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu** | *OSV 8 Komunikace: komunikační dovednost*  *MV 5 vliv medií na každodenní život* |
| **SKLADBA** | | | |
| *OVO 17: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy* | *DV: učí se tvořit jednoduchá souvětí*  *DV: správně řadí slova ve větě*  *DV: používá základní interpunkční znaménka ve větách* | **Spojování slov do vět**  **Stavba věty**  **Pořádek slov ve větě**  **Interpunkční znaménka ve větě** | *OSV 10: Řešení problémů  a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu* |
| *OVO 18: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky* | *DV: čte věty se správnou intonací podle postoje mluvčího* | **Modulace souvislé řeči**   * intonace ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích | *OSV 3 Sebekontrola, sebeovládání:  cvičení sebekontroly, sebeovládání* |
| **PRAVOPIS** | | | |
| *OVO 19: odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena  na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování* | *DV: odlišuje v písmu krátké dlouhé samohlásky*  *DV: používá základní interpunkční znaménka*  *DV: píše správně hlásky, slabiky, slova, věty*  *DV: používá velká písmena  na začátku vět* | **Lexikální pravopis**   * odlišování krátké a dlouhé samohlásky * používání tečky, čárky, otazníku, vykřičníku * správné psaní hlásek, slabik, slov, vět   **Velká písmena na začátku vět** | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání:  řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování*  *OSV 3 Seberegulace  a sebeorganizace: cvičení sebekontroly* |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk

#### Ročník: 2.

Očekávané výstupy předmětu

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku (ČJ 3. ročník)

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

1. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
2. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
3. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
4. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
5. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
6. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
7. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
8. odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

1. čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
2. vyjadřuje své pocity z přečteného textu
3. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
4. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

**Cílové zaměření předmětu v 2. ročníku ZŠ**

Vzdělávání v předmětu Český jazyk v 2. ročníku směřuje k:

**Komunikační a slohová výchova**

* Zdokonalování techniky čtení
* Poslechu různých textů a práci s nimi
* Orientaci ve slovnících a encyklopediích
* Seznámení s útvary společenského styku, vypravování
* Úpravnému a čitelnému projevu
* Docvičování tvarů psacího písma
* Kultivovanému projevu

**Jazyková výchova**

* Učení o větě
* Správnému řazení slov ve větě a vět v textu
* Osvojení pravopisu – jevy ú/ů, ě, tvrdé a měkké souhlásky, párové souhlásky, velká písmena
* Osvojení základních druhů slov
* Poznávání slovních významů
* Dělení slova na slabiky

**Literární výchova**

* poslechu literárních textů
* zážitkovému čtení a naslouchání
* tvořivým činnostem s literárním textem
* poznávání základních literárních pojmů

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| **ČTENÍ** | | | |
| *OVO 1: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*  *OVO 2: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti* | *DV: rozvíjí plynulé čtení krátkých méně náročných textů*  *DV: zdokonaluje techniku čtení*  *DV: porozumí jednoduchým textům*  *DV: při čtení získává informace a nachází klíčová slova*  *DV: zlepšuje hygienické návyky  při čtení* | **Praktické čtení**   * pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení   **Zdokonalování techniky čtení**  **Cvičné texty pro nácvik techniky čtení**  **Porozumění jednoduchým textům**  **Věcné čtení**   * čtení jako zdroj informací * čtení vyhledávací (klíčová slova)   **Hygienické návyky při čtení** | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovednosti a zapamatování cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění* |
| **NASLOUCHÁNÍ** | | | |
| *OVO 2: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti* | *DV: chápe jednoduché mluvené pokyny a reaguje na ně* | **Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení** | *OSV 1 Rozvoj sociálních schopností:*  *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*  *OSV 8 Komunikace: cvičení pozorování, cvičení empatického a aktivního naslouchání* |
| **Zážitkové naslouchání** | | | |
| **MLUVENÝ PROJEV** | | | |
| *OVO 4: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost* | *DV: je schopen poznat chyby  ve správné výslovnosti, snaží se správně vyslovovat* | **Jazykolamy, řečová cvičení**  **Správná výslovnost, poznávání chyb ve výslovnosti** | *OSV 3 Seberegulace  a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebe-ovládání, regulace vlastního jednání a prožívání* |
| *OVO 5:v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči* | *DV: zdokonaluje techniku mluveného projevu používání správného dýchání a tempa řeči v mluvených projevech* | **Technika mluveného projevu**  **Cvičení zaměřená na hospodaření s dechem a užití správného tempa řeči** | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění* |
| OVO 6: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | *DV: učí se volit vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních situacích*  *DV: vštěpuje si základní komunikační pravidla* | **Vhodný výběr jazykových prostředků, mimika, gesta Základní komunikační pravidla**   * oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role mluvčího a posluchače, střídání rolí, zdvořilost | *OSV 8 Komunikace: řeč těla, zvuků, slov* |
| *OVO 7: na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev*  *OVO 11: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví  podle nich jednoduchý příběh* | *DV: učí se tvořit krátké mluvené projevy*  *DV: vypráví příběh podle obrázků* | **Komunikační žánry**   * pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu | *OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika: dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne*  *OVO 8 Komunikace: specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích* |
| **PÍSEMNÝ PROJEV** | | | |
| *OVO 8: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním* | *DV: upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním* | **Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku** | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání:*  *řešení problémů, dovednosti pro učení* |
| *OVO 9: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev* | *DV: v zásadě píše správné tvary písmen a číslic, obvykle správně spojuje písmena i slabiky, učí se kontrolovat vlastní písemný projev*  *DV: vštěpuje si zásady techniky psaní* | **Technika psaní**   * úhledný, čitelný, přehledný písemný projev   **Docvičování tvarů psacího písma, málo používaná písmena malé i velké abecedy (X, Y, W)**  **Kontrola písemného projevu** | *OSV 4 Psychohygiena: dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací – uvolnění, relaxace* |
| OVO 10: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | *DV: učí se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*  *DV: píše poznané jednoduché žánry písemného projevu* | **Žánry písemného projevu**   * adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, obrázková osnova vypravování, jednoduchá osnova vypravování | *OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity* |
| **ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA** | | | |
| *OVO 12: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky* | *DV: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky  a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky DV: umí dělit hlásky DV: snaží se používat zásady modulace souvislé řeči* | **Slovo – hlásky, slabiky**  **Dělení hlásek**  **Sluchové rozlišení hlásek**  **Modulace souvislé řeči**   * tempo, intonace, přízvuk, hlasitost | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění* |
| **SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV** | | | |
| *OVO 13: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná*  *OVO 14: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost* | *DV: učí se porovnávat a třídit slova podle zobecněného významu*  *DV: významy podstatných jmen* | **Významy slov**  **Slova podle zobecněného významu**  **Podstatná jména** | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: Cvičení dovedností zapamatování*  *MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hodnotící prvky ve sdělení – výběr slov* |
| **TVAROSLOVÍ** | | | |
| *OVO 15: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru* | *DV: seznamuje se se slovními druhy, poznává podstatná jména a slovesa v základním tvaru* | **Slovní druhy**   * podstatná jména * slovesa v základním tvaru | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení* |
| *OVO 16: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves* | *DV: učí se užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves* | **Správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu** | *OSV 8 Komunikace: komunikační dovednost*  *MV 5 Vliv medií na každodenní život* |
| **SKLADBA** | | | |
| *OVO 17: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy* | *DV: vytváří jednoduchá souvětí, učí se vybírat spojky nebo spojovací výrazy* | **Věta, pořádek slov ve větě**  **Řazení vět v textu** | *OSV 10 Řešení problémů a* *rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu* |
| *OVO 18: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky* | *DV: poznává v textu druhy vět podle postoje mluvčího*  *DV: rozeznává správná interpunkční znaménka ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích* | **Věty podle postoje mluvčího**  **Interpunkční znaménka**   * tečka, vykřičník, otazník | *OSV 3 Sebekontrola, sebeovládání:  cvičení sebekontroly, sebeovládání*  *OSV 8 Komunikace: dovednosti  pro verbální sdělování* |
| **PRAVOPIS** | | | |
| *OVO 19: odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena  na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování* | *DV: odůvodňuje a píše správně: i/y  po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně, ú/ů,bě, pě, vě mimo morfologický šev, párové souhlásky*  *DV: píše velká písmena na začátku vět a v typických příkladech vlastních jmen osob a zvířat* | *Pravopis lexikální*   * *y/i po tvrdých a měkkých souhláskách* * *ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě mimo morfologický šev* * *orientačně párové souhlásky* * *velká písmena na začátku vět* * *vlastní jména osob a zvířat* | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování*  *OSV 3 Seberegulace  a sebeorganizace: cvičení sebekontroly* |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | |
| **POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ** | | | |
| OVO 21: *vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je* | DV: *snaží se rozpoznat své zážitky z četby a vyjadřovat své dojmy  a pocity* | **Zážitky z čtení a naslouchání Vyjadřování dojmů a pocitů z četby literárních textů** | *OSV 8 Komunikace: specifické komunikační dovednosti, otevřená pozitivní komunikace* |
| **TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM** | | | |
| *OVO 20: čte a přednáší zpaměti  ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku*  *OVO 23: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a* *podle svých schopnost* | *DV: vypravuje příběh čteného nebo slyšeného literárního textu*  *DV: přednáší vhodné literární texty*  *DV: účastní se dramatizací, přijímá role*  *DV: vytváří vlastní ilustrace* k literárním textům | **Vypravování čteného a slyšeného textu**  **Přednes vhodných literárních textů**  **Dramatizace**  **Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům** | *OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: regulace vlastního jednání a prožívání, vůle*  *OSV 4 Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli*  *OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity* |
| **ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY** | | | |
| OVO 22: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | *DV: rozliší vyjadřování v próze a ve verších DV: orientuje se v pojmech básník, spisovatel, kniha, čtenář*  *DV: odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pozná básničku*  *DV: poznává a* *navštěvuje divadelní představení* | **Literární druhy**   * poezie, próza   **Literární pojmy**   * básník, spisovatel, kniha, čtenář   **Literární žánry**   * básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení | *OSV 6 Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě*  *MV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce*  *MV 1 Kulturní diferenciace: poznávání vlastního kulturního zakotvení* |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk

#### Ročník: 3.

Očekávané výstupy předmět

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

1. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
2. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
3. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
4. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
5. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
6. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
7. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
8. odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

1. čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
2. vyjadřuje své pocity z přečteného textu
3. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
4. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Cílové zaměření předmětu v 3. ročníku ZŠ

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura v 3. ročníku směřuje k:

**Komunikační a slohová výchova**

* Plynulému čtení s porozuměním
* Porozumění písemným nebo mluveným pokynům
* Respektování základních komunikačních pravidel v rozhovoru
* Vytvoření krátkého mluveného projevu
* Osvojení základních hygienických pravidel spojených se psaním
* Psaní věcně i formálně správného jednoduchého sdělení
* Kultivovanému projevu

**Jazyková výchova**

* Rozlišení grafické a zvukové podoby slova
* Porovnávání významu slov
* Rozlišení slovních druhů v základním tvaru
* Užití správných gramatických tvarů podstatných jmen a sloves
* Volbě vhodných jazykových i zvukových prostředků
* Odůvodňování a správnému psaní i/y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
* Správnému psaní typických příkladů vlastních jmen

**Literární výchova**

* poslechu literárních textů
* zážitkovému čtení a naslouchání
* tvořivým činnostem s literárním textem
* poznávání základních literárních pojmů

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| **ČTENÍ** | | | |
| *OVO 1: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu  a náročnosti* | *DV: rozvíjí plynulé čtení náročnějších textů* | **Praktické čtení**   * pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, čtení hlasité i tiché.   **Zdokonalování techniky čtení**  **Porozumění přiměřeným textům** | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění* |
| *OVO 2: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti* | *DV: vyhledá klíčová slova a věty v textu, získá při čtení základní informace*  *DV: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti* | **Věcné čtení**   * čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova, věty)   **Hygienické návyky při čtení** | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání:*  *cvičení dovedností zapamatování* |
| **NASLOUCHÁNÍ** | | | |
| OVO 3: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | DV: získává zážitky z naslouchání a vyjadřuje své dojmy  *DV: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru* | **Praktické naslouchání**   * zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem   **Věcné naslouchání**   * pozorné, soustředěné, aktivní reakce na mluvčího   **Role mluvčího a posluchače, střídání rolí**  **Zážitkové naslouchání** | *OSV 3 Seberegulace  a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání*  *OSV 7 Mezilidské vztahy:*  *chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého* |
| **MLUVENÝ PROJEV** | | | |
| *OVO 4: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost* | *DV: umí správně vyslovit nejznámější přejatá slova*  *DV: pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost* | **Cvičení správné výslovnosti (slova přejatá)**  **Oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti** | *OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání* |
| OVO 5: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | DV: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | **Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, tempo, plynulost, zvukové prostředky řeči –intonace, hlasitost, přízvuky** | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění* |
| OVO 6: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | DV: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | **Základní komunikační pravidla**   * oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování   **Výběr jazykových prostředků**  **Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)** | *OSV 8:Komunikace: řeč těla, zvuků, slov dovednosti pro sdělení verbální a neverbální* |
| *OVO 7: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*  *OVO 11: seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh* | *DV: začíná používat vyjadřování závislé na komunikační situaci*  *DV: vypravuje podle obrazového materiálu*  *DV: na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev* | **Komunikační žánry**   * vypravování podle osnovy * vypravování podle obrazového materiálu * vypravování podle vlastních zážitků   **Základy mluveného projevu závislého na komunikační situaci** | *OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika: dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne*  *OSV 8 Komunikace: specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích* |
| **PÍSEMNÝ PROJEV** | | | |
| *OVO 8: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním* | *DV: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním* | **Základní hygienické návyky**   * správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání:  řešení problémů, dovednosti pro učení* |
| *OVO 9: píše správné tvary písmen  a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev* | *DV: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev* | **Technika psaní**   * úhledný, čitelný a přehledný písemný projev   **Kontrola vlastních písemných projevů** | *OSV 4 Psychohygiena: dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací – uvolnění, relaxace* |
| *OVO 10: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení* | *DV: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení* | **Žánry písemného projevu**   * vypravování podle osnovy, popis zvířete, popis předmětu, omluvenka, blahopřání | *OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity* |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| **ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA** | | | |
| *OVO 12: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky* | *DV: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova*  *DV: správně vyslovuje samohlásky a souhláskové skupiny*  *DV: produkuje souvislou řeč* | **Zvuková a grafická podoba slov**  **Výslovnost souhláskových skupin**  **Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek**  **Spisovná a nespisovná výslovnost**  **Modulace souvislé řeči**   * intonace, přízvuky, hlasitost, tempo | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění* |
| **SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV** | | | |
| *OVO 13: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná* | *DV: zná aktivně abecedu, vyhledává  a zařazuje slova podle abecedy*  *DV: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená*  *a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná* | **Slova a pojmy**  **Abeceda, řazení slov podle abecedy**  **Vyhledávání v seznamech**  **Význam slov, porovnávání významů slov**  **Slova souznačná a protikladná** | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování* |
| *OVO 14: porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost* | *DV: porovnává a třídí slova  podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost* | **Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost** | *MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hodnotící prvky  ve sdělení – výběr slov* |
| **TVAROSLOVÍ** | | | |
| *OVO 15: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru* | *DV: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru* | **Slovní druhy, zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům** | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení* |
| *OVO 16: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves* | *DV: určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves*  *DV: skloňuje a časuje*  *DV: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves* | **Mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod**  **Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas**  **Skloňování a časování** | *OSV 8 Komunikace: komunikační dovednosti*  *MV 5 Vliv medií na každodenní život* |
| **SKLADBA** | | | |
| *OVO 17: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy* | *DV: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy* | **Věta jednoduchá, spojování vět  do jednoduchých souvětí**  **Spojky a jiné spojovací výrazy** | *OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu* |
| *OVO 18: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky* | DV*:* rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | **Věty podle postoje mluvčího**  **Melodie věty** | *OSV 3 Sebekontrola, sebeovládání:*  *cvičení sebekontroly, sebeovládání*  *OSV 8 Komunikace: dovednosti pro verbální sdělování* |
| **PRAVOPIS** | | | |
| *OVO 19: odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena*  *na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních* *pojmenování* | *DV: odůvodňuje a píše správně i/y*  *po tvrdých a měkkých souhláskách*  *i po obojetných souhláskách*  *ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena  na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování* | **Vyjmenovaná slova**  **Slova příbuzná**  **Skupiny bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)**  **Vlastní jména míst**   * obce, řeky, hory   **Psaní nejčastějších přejatých slov** | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání:*  *řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování*  *OSV 3 Seberegulace  a sebeorganizace: cvičení sebekontroly* |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | |
| **POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ** | | | |
| OVO 21: vyjadřuje své pocity z přečteného textu | DV: vyjadřuje své pocity z přečteného textu | **Zážitkové čtení**   * čerpání prožitků a dojmů z literárních textů   **Vyjadřování pocitů** | *OSV 8 Komunikace: specifické komunikační dovednosti, otevřená pozitivní komunikace* |
| **TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM** | | | |
| OVO 20: čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  OVO 23: pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | *DV: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený literární text, účastní se dramatizací, přijímá role*  *DV: vytváří vlastní ilustrace k literárním textům, čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování*  *a tempu literární texty přiměřené věku* | **Přednes vhodných literárních textů**  **Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu**  **Dramatizace**  **Vlastní výtvarný doprovod**  **Rozvoj čtenářství** | *OSV 3 Seberegulace  a sebeorganizace : regulace vlastního jednání a prožívání, vůle*  *OSV 4 Psychohygiena: dovednosti  pro pozitivní naladění mysli*  *OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity* |
| **ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY** | | | |
| OVO 22: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | DV: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku  od ostatních vyprávění | **Literární druhy**   * poezie, próza, drama   **Literární žánry**   * báseň, pohádka, povídka, divadelní hra * spisovatel, básník, divadelní představení, herec | *OSV 6 Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě*  *MV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce*  *MkV 1 Kulturní diferenciace: poznávání vlastního kulturního zakotvení* |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk

#### Ročník: 4.

**Očekávané výstupy předmětu**

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku (ČJ 5. ročník)

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
2. rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
3. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
4. reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
5. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
6. rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
7. volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
8. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
9. píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
10. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

1. porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu
2. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
3. určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
4. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
5. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
6. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
7. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
8. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
9. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

1. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
2. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
3. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
4. při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

**Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZŠ**

Vzdělávání v předmětu v 4. ročníkusměřuje k:

**Komunikační a slohová výchova**

* čtení s porozuměním potichu i nahlas
* reprodukci přiměřeně složitých sdělení
* náležité intonaci podle komunikačního záměru
* užívání spisovné výslovnosti
* psaní jednoduchých komunikačních žánrů

**Jazyková výchova**

* rozvíjení slovní zásoby
* rozlišování spisovných a nespisovných tvarů
* rozlišování slovních druhů a jejich využívání v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
* rozlišování věty jednoduché a souvětí, užívání vhodných spojovacích výrazů
* rozvíjení základů správného pravopisu

**Literární výchova**

* poslechu literárních textů
* zážitkovému čtení a naslouchání
* tvořivým činnostem s literárním textem
* orientaci v základních literárních pojmech

**Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Český jazyk**

**OSV Osobnostní a sociální výchova**

Osobnostní rozvoj

*Rozvoj schopností a poznávání:* cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování;

řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

*Seberegulace a sebeorganizace:* cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia;

stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

*Psychohygiena:* hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

*Kreativita*: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; tvořivost v mezilidských vztazích

**Sociální rozvoj**

*Poznávání lidí:* vzájemné poznávání ve třídě

*Mezilidské vztahy:* péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída

*Komunikace:* cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování

(řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog;

komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi

a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

*Kooperace a kompetice:* rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci;

rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

**Morální rozvoj**

*Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:* problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku

předmětu, problémy v seberegulaci

*Hodnoty, postoje, praktická etika:* dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

**MkV Multikulturní výchova**

*Kulturní diferenciace:* poznávání vlastního kulturního zakotvení

*Lidské vztahy:* vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnosti, právo všech žít společně a podílet se

na spolupráci

*Multikulturalita:* vstřícný postoj k odlišnostem

**MV Mediální výchova**

Tematické okruhy receptivních činností

*Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:* pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních

prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílů mezi informativním,

zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních

orientačních prvků v textu

*Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:* různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou,

mezi faktickým a fiktivním obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků

*Stavba mediálních sdělení:* příklady pravidelností a uspořádání sdělení zejména ve zpravodajství; příklady stavby a uspořádání

zpráv a dalších mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

*Vnímání autora mediálních sdělení:* identifikace názorů a postojů autora sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění

při vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska

záměru sdělení

*Fungování a vliv médií ve společnosti:* role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na rejstřík konverzačních témat,

na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

**Tematické okruhy produktivních činností**

*Tvorba mediálního sdělení:* uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných

a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, případně televizi, či internetové médium;

technologické možnosti a jejich omezení

*Práce v realizačním týmu:* redakce školního časopisu, rozhlasu, internetového média, případně televize; utváření týmu, význam

věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení cílů, časového harmonogramu,

uložení úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| **ČTENÍ** | | | |
| OVO 1: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | *DV: ví, co obsahuje dodržování správné techniky čtení*  *DV: podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení*  *DV: po tichém čtení je schopen reprodukovat text - zachytí posloupnost děje*  *DV: čte s porozuměním textu*  *DV:snaží se o přednes čteného textu*  *DV: dodržuje hygienické návyky při čtení* | **Praktické čtení**   * pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé   **Uvědomělé hlasité čtení**   * dodržování správné techniky čtení   **Tiché čtení**   * schopnost reprodukce posloupnosti děje   **Čtení s porozuměním**  **Čtení s přednesem**  **Hygienické návyky při čtení** | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění dovednosti pro učení a studium* |
| OVO 2: rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | *DV: rozumí pojmům podstatné a okrajové informace*  *DV: ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace*  *DV: začíná používat slovník a encyklopedii* | **Věcné čtení**   * čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova a věty)   **Záznam podstatných informací**  **Literární slovník, encyklopedie** | *MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: hodnotící prvky, výběr slov a záběrů*  *identifikace základních orientačních prvků v textu* |
| **NASLOUCHÁNÍ** | | | |
| OVO 3: posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | *DV: je ohleduplný a zdvořilý k partnerovi, navazuje s ním kontakt*  *DV: odliší od sebe jednoduché druhy sdělení* | **Praktické naslouchání**   * zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s partnerem   **Posuzování úplnosti jednoduchého sdělení** | *OSV 3 Seberegulace  a sebeorganizace: cvičení sebekontroly a sebeovládání*  *OSV 7 Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, empatie a pohled  na svět očima druhého* |
| OVO 4: reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | *DV: při naslouchání je pozorný, ohleduplný, aktivní, zná roli mluvčího a posluchače, uvědomuje si střídání rolí*  *DV: rozliší podstatná fakta ve sdělení, v případě potřeby využívá kladení otázek; snaží se správně sdělení reprodukovat*  *DV: pojmenuje situace, které může nesprávně reprodukovaný obsah sdělení způsobit*  *DV: sděluje své dojmy a pocity* | **Věcné naslouchání**   * pozorné, soustředěné, aktivní role mluvčího a posluchače, střídání rolí   **Reprodukce přiměřeně složitého sdělení, reprodukce podstatných fakt, kladení otázek**  **Záznam slyšeného projevu**  **Zážitkové naslouchání** | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů* |
| **MLUVENÝ PROJEV** | | | |
| OVO 5: vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | *DV: používá základní komunikační pravidla*  *DV: dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog i telefonický rozhovor*  *DV: rozpozná odlišné vedení a obsah telefonického rozhovoru (přivolání pomoci, linka bezpečí, běžný hovor, manipulativní hovor – cizí osoba)*  *DV: pozná, když uslyší záznamník, ví, kdy začít se zanecháním vzkazu* | **Základní komunikační pravidla**   * střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu   **Komunikační žánry**   * dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, vypravování vlastních zážitků, popis osob, zvířat, věcí | OSV 4 Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích *OSV 8 Komunikace: řeč těla, zvuků, slov, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace* |
| OVO 6: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | *DV: vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou*  *DV: podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy, její manipulativnost* | **Reklamy** | *MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství  a reklamě* |
| OVO 7: volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | *DV: zná a uvědoměle využívá techniku mluveného projevu*  *DV: odhadne, jak působí intonace, pauzy a tempo na jiného člověk*  *DV: vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a komunikační situace* | **Základy techniky mluveného projevu**   * intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči   **Vyjadřování závislé  na komunikační situaci  a komunikačním záměru**  **Mimojazykové prostředky řeči**  **Zdvořilé vyjadřování** | *OSV 8 Komunikace: dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování*) |
| OVO:8: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | *DV: rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost*  *DV: zná situace, kde by se měl spisovný jazyk používat* | **Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace**  **Spisovná a nespisovná výslovnost** | *OSV 3 Seberegulace  a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání*  *MkV 1 Kulturní diferenciace: poznávání vlastního kulturního zakotvení* |
| **PÍSEMNÝ PROJEV** | | | |
| OVO 9: píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | *DV: podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu*  *DV: umí číst tiskopisy, uvědomuje si potřebnost a důležitost uváděných údajů*  *DV: zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost*  *DV: dodržuje hygienické návyky  při psaní*  *DV: kontroluje své písemné projevy* | **Technika psaní**   * úhledný, přehledný, čitelný písemný projev   **Kontrola vlastních textů**  **Hygienické návyky při psaní**  **Žánry písemného projevu**   * vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, popis, dopis, jednoduché tiskopisy - dotazník, přihláška | *OSV 7 Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy OSV 8 Komunikace: specifické komunikační dovednosti MV 2 Interpretace mediálního sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce* |
| OVO 10: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | *DV: rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části*  *DV: dokáže předložené osnovy využívat*  *DV: seznámí se s odlišnostmi  mezi vyprávěním, popisem a dopisem, získané informace prakticky dokáže využít, začíná využívat informace  ze slovníku a encyklopedie* | **Vytváření osnovy**  **Základní části osnovy**  **Využívání osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu**  **Vypisování jednoduchých údajů  ze slovníku a encyklopedie** | *MV 6 Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení*  *OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity* |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| **ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA** | | | |
| *OVO 10: spisovně vyslovuje česká a nejčastěji užívaná cizí slova* | *OVO: zná zásady spisovné výslovnosti*  *DV: moduluje souvislou řeč*  *DV: člení souvislou řeč* | **Zásady spisovné výslovnosti**  **Modulace souvislé řeči**  **Členění souvislé řeči** | *OSV 3 Seberegulace  a sebeorganizace: cvičení sebekontroly a sebeovládání*  *OSV 8 Komunikace: dovednosti  pro sdělování – technika řeči* |
| **SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV** | | | |
| OVO 11: porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu | *DV: orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat* | **Slovní zásoba**   * slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání:*  *cvičení dovedností zapamatování* |
| OVO 12: rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | *DV: naznačí stavbu slova – kořen, předponu a příponovou část*  *DV: učí se správně využívat stavbu slova při dělení slov*  *DV: v příponové části odlišuje*  *při skloňování a časování koncovku* | **Stavba slova**   * kořen, předpona, přípona   **Dělení slov na konci řádku**  **Rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování** | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání: řešení problémů, dovednosti pro učení* |
| **TVAROSLOVÍ** | | | |
| OVO 13: určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech  ve svém mluveném projevu | *DV: zná správné otázky a další pomůcky při rozlišování slovních druhů a používá je*  *DV: skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary*  *DV: určuje základní mluvnické kategorie, zvratná slovesa* | **Slovní druhy ohebné a neohebné**  **Skloňování podstatných jmen**  **Mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor**  **Časování sloves**  **Mluvnické kategorie: osoba,číslo, čas Rozlišování zvratných sloves** | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání:*  *řešení problémů, dovednosti pro učení*  *OSV 8 Komunikace: komunikační dovednosti* |
| OVO 14: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | *DV: Rozliší slova spisovná a nespisovná*  *DV:Zachytí nespisovné tvary slov i odlišnou výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin* | **Spisovné a nespisovné tvary slov**  **Odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov** | *MV 6 Tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení* |
| **SKLADBA** | | | |
| *OVO 15: vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty* | *DV: vyhledá úplnou základní skladební dvojici ve větě jednoduché  a označí ji*  *DV: pozná věty jednoduché, které nemají úplnou základní skladební dvojici, a určí jejich základ*  *DV: orientuje se v pořádku slov  ve větě* | **Základní skladební dvojice**  **Neúplná základní skladební dvojice**  **Základ věty**  **Pořádek slov ve větě** | *OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu* |
| OVO 16: odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | *DV: podle počtu sloves bezpečně rozliší větu jednoduchou od souvětí DV: podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí, všímá si spojovacích výrazů* | **Věta jednoduchá a souvětí**  **Určování počtu vět v souvětí** | *MV 6 Tvorba mediálního sdělení:  uplatnění a* *výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení* |
| OVO 17: užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | *DV: pozná nevhodný výběr spojovacího výrazu v závislosti  na smysluplnosti sdělení* | **Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí**  **Obměna spojek a spojovacích výrazů** | *OSV 8 Komunikace: komunikační dovednosti* |
| **PRAVOPIS** | | | |
| OVO 18: píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | *DV: přiřazuje k vyjmenovaným slovům i slova příbuzná – odůvodní pravopis*  *DV: učí se využívat pomůcky  při řešení správného pravopisu – např. Pravidla českého pravopisu*  *DV: vysvětlí pravidlo psaní předložek z, s (2. a 7. pád)*  *DV: zeměpisné názvy*  *DV: orientuje se ve správném psaní koncovek sloves v přítomném čase* | **Lexikální pravopis**   * vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná * psaní předložek z, s * předpony od-, nad-, před-, pod-,  roz-, bez- * vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států   **Morfologický pravopis**   * koncovky podstatných jmen podle vzorů slovesa v přítomném čase   **Pravidla českého pravopisu** | *OSV 1 Rozvoj schopností poznávání:  řešení problémů, cvičení dovedností zapamatování OSV 3 Seberegulace  a sebeorganizace: cvičení sebekontroly* |
| OVO 19: zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | *DV: řeší správně shodu přísudku s podmětem v psaném projevu* | **Syntaktický pravopis**   * shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech | *OSV 3 Seberegulace  a sebeorganizace: cvičení sebekontroly* |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | |
| **POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ** | | | |
| OVO 20: vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | *DV: pojmenovává své dojmy z četby, učí se je vyjadřovat slovně, výtvarně i dramaticky*  *DV: získává vztah k literatuře a čte knihy podle vlastního zájmu* | **Zážitkové čtení a naslouchání**   * získávání pocitů a dojmů  při poslechu i četbě literárních textů   **Vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací** **Rozvoj čtenářství** | *OSV 8 Komunikace: specifické komunikační dovednosti, otevřená a pozitivní komunikace* |
| **TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM** | | | |
| OVO 21: volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | *DV: přednáší vhodné literární texty*  *DV: před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat předem připravený text*  *DV: podle zadané osnovy napíše literární text na dané téma*  *DV: účastní se dramatizací a přijímá role*  *DV: vytváří vlastní ilustrace k literárním textům* | **Tvořivé činnosti s literárním textem**   * přednes básní a prózy * dramatizace-nácvik hříčky, scénky * volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu * vlastní tvořivé psaní * vlastní výtvarný doprovod k literárním textům | *OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích*  *OSV 9 Kooperace a kompetice:*  *rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence*  *MV 7 Práce v realizačním týmu:*  *utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu* |
| **ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY** | | | |
| OVO 22: rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | *DV: rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text*  *DV: pojmenovává na základě nabídky různé typy uměleckých a neuměleckých textů* | **Umělecké a neumělecké texty**  **Základní charakteristika uměleckých**  **a neuměleckých textů, jejich rozlišnosti** | *MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozlišování zábavních prvků ve sdělení  od informativních* |
| OVO 23: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | *DV: zná základní literární druhy*  *DV: odliší od sebe pohádku, bajku a povídku*  *DV: používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň próza*  *DV: vyznačí v básni slova, která se rýmují; odlišuje pojmy rým - verš*  *DV: na základě vlastních zkušeností objasní rozdílnou roli herce a režiséra*  *DV: využívá k četbě časopisy pro děti*  *DV: navštěvuje knihovnu*  *DV: orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti* | **Základní literární pojmy**   * literární druhy – poezie, próza, drama * literární žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka * spisovatel, básník, báseň, próza * verš, rým, přirovnání * divadelní přestavení, herec, režisér   **Časopisy pro děti**  **Film a televize** | *MV 5 Fungování a vliv médií  ve společnosti: vliv médií na kulturu*  *(role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti)*  *MkV 1 Kulturní diferenciace: poznávání vlastního kulturního zakotvení* |

#### ANGLICKÝ JAZYK

**Charakteristika předmětu**

V předmětu **Anglický jazyk** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace,** oboru **Cizí jazyk a Další cizí jazyk.**

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáků jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tlerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Základní myšlenkou výuky jazyka je diferencovat žáky podle talentu a nadání. Pro nadané žáky je připravena prohloubená výuka jazyků, pro ostatní žáky je varianta minimální, která zachovává předepsanou časovou dotaci hodin, tři hodiny týdně.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících:

3. ročník 3 hodiny týdně

4. ročník 3 hodiny týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství;

pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání;

rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství;

rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti;

vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů;

zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace;

samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama;

individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

**Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka anglického jazyka společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

**Kompetence k učení:** je rozvíjena tím, že nabízí žákům řadu aktivačních metod, např. práci s textem, cizojazyčnou beletrií, hledání ve slovníku, poslech autentického textu, dále všechny konverzační metody, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, tématickou výuku, vyučování „ ve stanicích“ zpracování referátů, motivační hry, písně, využívá modelu evokace, učení a reflexe, dává prostor pro sledování vlastního pokroku- používáním jazykového portfolia, předkládá různé možnosti učení slovní zásobě – např. „rodiny slov“, skládání slov, využití protikladů, umožňuje setkání s rodilými mluvčími (zahraniční asistent, exkurze, poznávací zájezdy), zajišťuje možnost volby při zpracování různých úkolů.

**Kompetence k řešení problémů:** je rozvíjena tím, že vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů, předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, s mapou, s autentickými materiály – prospekty atd., při výměnných pobytech řešení soužití v „cizí“ rodině a prostředí.

**Kompetence komunikativní:** je rozvíjena tím, že nabízí a vytváří žákům dostatek možností k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, tlumočením, průvodcováním při exkurzích, návštěvách partnerských škol, zahraničních rodin, prezentací výstupů projektu…, ale i k četbě a poslechu.

**Kompetence sociální a personální:** při výuce jazyka pěstuje v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že seznamuje žáky s reáliemi, kulturními tradicemi ostatních zemí EU besedami a setkáními s rodilými mluvčími, účastí na poznávacích zájezdech, účastí na různých mezinárodních projektech apod., pozitivně rozvíjí sebedůvěru a vědomí vlastních schopností tím, že vede žáky k reálnému sebehodnocení, sebereflexi prostřednictvím diskusí o jednotlivých krocích svého pokroku a vytváření jazykového portfolia.

**Kompetence občanské:** je rozvíjena tím, že poskytuje žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností, k prokázání hrdosti na svoji zem a odstranění jazykových bariér při tématické výuce, tlumočení, kontaktech s partnerskými školami, zpracování autentických materiálů o městě, naší republice pro setkání s partnerskými školami, při besedách s významnými osobnostmi o jejich pobytu v zahraničí, využívá vlastních zkušeností žáků z cestování při diskusích.

**Kompetence pracovní:** vede žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládání jazyka tím, že vytváří prostor pro tlumočení, kontakty s partnerskými školami – výměnné zahraniční pobyty – vytváření pracovních listů, příprava diskusních setkání s rodiči a spolužáky, zpracování referátů, výstupů ze společných mezinárodních projektů, zpracování výstupních a absolventských prací

**Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu**

*OSV*  *Rozvoj schopnosti poznávání:* cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.

*OSV Sebepoznání a sebepojetí:* informace o mé osobě

*OSV Seberegulace a sebeorganizace:* regulace vl. chování

*MkV Lidské vztahy:* tolerantní vztahy s jinými lidmi - příběhy dětí

*MkV Kulturní diferenciace:* zvyky a tradice, písně a, poezie anglicky mluvících zemí

*MkV Lidské vztahy:* tolerantní vztahy s jinými lidmi - příběhy dětí

*VMEGS*  *Evropa a svět nás zajímá*: život dětí v jiných zemích

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Anglický jazyk

#### Ročník: 3.

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
2. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbální
3. rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
4. rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
5. přiřadí psanou a mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** | | | |
| *OVO1.-zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal* | *-vybaví si slovní zásobu v daných okruzích* | Rodina  Domov  Volný čas  Číslice 0-10, hodiny  Barvy, motivační říkanky a písně | *OSV – 2 informace o mé osobě*  *MkV-2- tolerantní vztahy s jinými lidmi* |
|  | | | |
| *OVO2.-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele sdělované pomalu a s pečlivou výslovností* | *- pozdraví a poděkuje*  *-rozumí jednoduchým pokynům ve třídě* | Pozdrav  Poděkování  Pokyny ve třídě | *OSV-3- regulace vl. chování* |
|  | | | |
| *OVO3.-rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu s vizuální oporou a píše slova a věty* | *- napíše krátká sdělení*  *-vybaví si a reprodukuje angl. abecedu* | Adresa  Blahopřání  Pozdrav z prázdnin  Anglická abeceda |  |
|  | | | |
| *OVO4.-rozumí obsahu a smyslu krátkého,jednoduchého textu pronášeného pomalu, zřetelně s pečlivou výslovností* | *- základní gramatické struktury a typy vět* | Věta jednoduchá  Otázka, zápor u slovesa být  Člen určitý a neurčitý |  |
|  | | | |
| *OVO5.-přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, sl. spojení* | *- orientuje se a používá slovníček v učebnici* | - slovní zásoba učebnice |  |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Anglický jazyk

#### Ročník: 4.

Očekávané výstupy předmětu

Na konci 2.období základního vzdělávání žák:

Poslech s porozuměním

1. rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
2. rozumí jednuduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
3. rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

1. se zapojí do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

1. vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům a rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Produktivní řečové dovednosti

1. rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

1. napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života a vyplní osobní údaje do formuláře

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM | | | |
| OVO1: rozumí známým slovům a jednoduchým větám sdělovaných pomalu a s pečlivou výslovností | *-vybaví si slovní zásobu daného tématu* | Časové údaje (dny v týdnu, měsíce)  Domov-místo, kde bydlím, Škola  Příroda,Počasí, Lidské tělo, Zvířata  Číslice 0-100  Nákupy, volný čas  Zvyky a tradice-Vánoce, Velikonoce | *MkV1- zvyky a tradice* |
| OVO2: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | *-rozumí jednoduchým pokynům ve třídě* | Pokyny ve třídě |  |
| OVO3: rozumí jednoduchému poslechovému textu pokud je pronášen pomalu a zřetelně s vizuální oporou | *-rozumí krátkému textu, napodobuje předkládanou správnou výslovnost* | Krátké texty k tématickým okruhům | *MkV 1- písně, poezie ang .mluvících zemí* |
| MLUVENÍ | | | |
| OVO1: zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace o něm, rodině, škole, volném čase atd. a odpovídá na jednoduché otázky | *-vybaví si slovní zásobu v daných okruzích*  *-vybaví si pozdravy při setkání a loučení s dítětem i dospělým,*  *-sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci*  *-sdělí, co má a nemá rád*  *-zeptá se na množství*  *-reprodukuje jednoduchou říkanku a písničku* | Pozdravy  Hra v rolích, modelové situace na dané téma  Určení místa, popis počasí, nákup zboží v obchodě)  Říkanky a písničky |  |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | | |
| *OVO*1: *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům, rozumí*  *jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu* | * *orientuje se v krátkém textu* * *odpoví jednoduše na položenou otázku* | Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky | *MkV 2 – příběhy dětí*  *VMEGS1- život dětí v jiných zemích* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI | | | |
| *OVO*1: *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům, rozumí*  *jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu* | * *orientuje se v krátkém textu* * *odpoví jednoduše na položenou otázku* | Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky | *MkV 2 – příběhy dětí*  *VMEGS1- život dětí v jiných zemích* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PSANÍ | | | |
| *OVO1:napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře, používá dvojjazyčný slovník* | * *sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, sestaví krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své údaje do formuláře* * *vybaví si a reprodukuje anglickou abecedu* * *orientuje se a používá dvojjazyčný slovník* | Adresa  Blahopřání  Pozdrav z prázdnin  Anglická abeceda |  |

#### MATEMATIKA

**Charakteristika předmětu – 1. období**

Mezi hlavní cíle matematiky 1.období patří vnímání významu matematiky založeného především na aktivních činnostech a jejich použití v praktickém životě. Žáky postupně vedeme k získání matematické gramotnosti tak, aby si uvědomovali, že se matematika prolíná celým základním vzděláváním.

Žáci v ní mají získat početní dovednosti v oboru přirozených čísel do 1 000, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Matematika by měla být postavena na rozvíjení vlastních zkušeností žáků, potřeby počítat, kreslit, hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Ve vzdělávacím předmětu matematika směřujeme výuku ještě specificky k:

* porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
* rozvíjení pozornosti, přesnosti, vytrvalosti
* rozpoznávání různých typů změn na jejichž základě se učí uvažovat, svoji práci kontrolovat, srovnávat
* učení sebedůvěry, sebekázně a vzájemným vztahům ve skupině, třídě, škole
* uplatnění logického myšlení na základě řešení problémových situací, jejichž obtížnost je závislá na rozumové vyspělosti žáků, logické uvažování může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní
* využívání prostředků výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používání některých dalších pomůcek, které umožňují přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v základech rýsovacích technik

Vzdělávací oblast matematika je tvořena v tomto období třemi tématickými okruhy:

1. Čísla a početní operace
2. Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a v prostoru

Matematika se vyučuje ve všech ročnících 1. období. Část geometrická prolíná matematikou v 1. a 2.ročníku, od 3.roč. je doporučena 1 hodina týdně.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník 4 hodiny týdně

2. ročník 5 hodin týdně

3. ročník 5 hodin týdně

4. ročník 5 hodin týdně

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
* rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
* rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
* rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
* vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
* vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
* provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
* přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
* rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
* rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

**Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetenci**

Výuka matematiky vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto

**Kompetence k učení:** Učí se metodám poznávání matematiky a využívá je v praktických činnostech tím, že učitel seznamuje žáky s několika různými postupy řešení a při výuce používá matematické termíny, znaky, symboly, rozvíjí kreativitu a učební dovednosti žáků, potřebné k samostatnému učení (makety peněz, matematické pomůcky), používá vhodné učební pomůcky (rýsovací potřeby, obrazový materiál, pracovní listy) a věnuje se dovednosti autokorekce chyb.

**Kompetence k řešení problémů:** Učí se řešit problémové situace a úlohy běžného života tím, že žáci ověřují správnost řešení problémů, pokud možno prakticky. Volí vhodné postupy, přiměřené věku tím, že učitel žákům předkládá dostatečné množství vyřešených úloh a zadává dostatek úloh k samostatnému řešení, zadává úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problémům, znalosti kreativity při jejich řešení, předkládá modely matematických postupů, vede žáky k jejich porozumění a správnému používání.

**Kompetence komunikativní:** Učí se užívat matematický jazyk včetně symboliky a na úrovni věku jej používat při řešení praktických příkladů a slovních úloh. Je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování v matematice. Učí se stručně, přehledně sdělovat postup tím, že učitel dává prostor pro samostatné řešení zadaných problémů a jejich ústní a písemnou obhajobu, seznamuje žáky s historií matematiky, učí žáky aplikovat matematické postupy v praxi.

**Kompetence sociální a personální:** Je veden k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů, pracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje řešení matematických úloh a učí se vzájemně spolupracovat se všemi žáky ve třídě, škole. Vytváří pozitivní představu o sobě samém tím, že učitel zadává dostatek úloh pro skupinu žáků a dává žákům prostor objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, vytváří partnerské vztahy učitel-žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, uplatňuje individuální přístup jak talentovaným žákům, tak i žákům s poruchami učení.

**Kompetence občanské:** Učí se poznávat realitu života tím, že učitel vede žáky k uvědomění si odpovědnosti sám k sobě samému a rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu, k respektování věkových intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků.

**Kompetence pracovní:** Žáci se učí zpracovávat data získaná pozorováním a měřením tím, že učitel žáky seznámí s různými metodami zápisu naměřených hodnot, vede žáky k samostatnosti, k vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu k jejich ověřování, rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku).

Výuka probíhá ve třídách ve všech ročnících 1.období. Je zařazena do hlavních předmětů. Měření, odhadování vzdáleností, práce ekolog. rázu probíhají v okolí školy. Je členěna na výuku aritmetiky, závislosti a práce s daty a geometrii.

**Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu**

**OSV Osobnostní a sociální výchova**

**Osobnostní rozvoj**

*OSV Rozvoj schopností poznávání:* - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

*OSV Seberegulace a sebeorganizace:* cvičení sebekontroly, sebeovládání

*OSV Kreativita*

**Sociální rozvoj**

*OSV Poznávání lidí:* vzájemné poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí

*OSV Kooperace a kompetice:* rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

**Morální rozvoj**

*OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:* zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu

**EV Environmentální výchova**

*EV Vztah člověka k prostředí:* – řešení odpadového hospodářství, ochrana přírody obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

#### Ročník: 1.

**Očekávané výstupy předmětu**

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
3. užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
4. provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

1. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
2. popisuje jednoduché závislosti z praktického života
3. doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

1. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
2. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
3. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

**Cílové zaměření předmětu matematika a její aplikace v 1. ročníku ZV**

Vzdělávání v předmětu matematika v 1. ročníkusměřuje k:

Čísla a početní operace

* vytváření představ o jednotlivých číslech 1 – 5, 6 – 10, 10 – 20 na základě názoru
* používání přirozených čísel do 20, k modelování reálných situací, počítání předmětů v daném souboru
* čtení, zapisování a porovnávání čísel do 20, užívání a zapisování vztahů rovnosti, větší, menší
* užívání lineárního uspořádání, zobrazování čísel do 20 na číselné ose
* pamětnému počítání zpaměti jednoduchých početních operací s přirozenými čísly do 20
* řešení a tvoření úloh samostatně nebo za pomoci učitele, úloh, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

**Geometrie v rovině a v prostoru**

* určování geometrických útvarů - krychle, kvádr, jehlan, koule, vyhledává podobnosti a odlišnosti útvarů, analogického určování – čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruh

Závislosti a práce s daty

* rozvoji logického myšlení, posilování sebedůvěry žáků, kteří jsou v matematice méně zdatní
* základům využívání výpočetní techniky, ostatních názorných pomůcek k rozvoji matematických znalostí, využití peněz k přiblížení životních situací

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| **Čísla a početní operace** | | | |
| *OVO 1: používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*  *OVO 2: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*  *OVO 3: užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*  *OVO 4: provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*  *OVO 5: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace* | *DV: poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru*  *DV: určí počet daného čísla do 10, do 20*  *DV: využívá matematické pomůcky*  *DV: porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =*  *DV: dokáže napsat i přečíst čísla 0 – 20*  *DV: umí číslo vyhledat, zapsat, po-rovnat na číselné ose*  *DV: využívá matematické znaky*  *DV: užívá číselnou osu ke sčítání, odčítání v oboru čísel do 20*  *DV: umí zpaměti sčítat a odčítat do 5, do 10, do 20, v druhé desítce vychází z analogie 1.desítky*  *DV: sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky*  *DV: zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu*  *DV: využívá komutativnosti*  *DV: sestaví jednoduché slovní úlohy*  *DV: využívá matematických her k roz-voji matematických dovedností* | Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru  Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10 – 20  Určování čísel v řadě do 10, do 20  Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě  Počítání a určování předmětů v daném souboru  Využívání názorných pomůcek: domi-nové. karty, kostky, počitadlo apod.  Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů.  Psaní jednotlivých čísel 0 – 20.  Číselná osa, znázorňování čísel  Určování čísel na číselné ose  Porovnávání čísel pomocí číselné osy  Sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy  Vyvození +, - na názorných příkladech.  Sčítání, odčítání do 5, do 10  Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i zpaměti. Využívání početních situací v praktických činnostech  Práce ve skupině, postavení členů ve skupině. | *OSV 1: rozvoj schopností poznávání- pozornost a* *soustředění, cvičení do-vednosti zapamatování, řešení pro-blémů*  *OSV 6: rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odliš-nostech. Poznávání lidí ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí.* |
| **Závislosti a práce s daty** | | | |
| *OVO 10: orientuje se v čase*  *OVO 11: popisuje jednoduché zá-vislosti z praktického života*  *OVO 12: doplńuje posloupnosti čísel* | *DV: určí části dne, doba spánku, doba denní*  *DV: Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí*  *DV: řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomocí učitele zápisy slovních úloh*  *DV: za pomocí učitele se orientuje na číselné ose.*  *DV: určí místo v řadě* | Orientace v čase, propojení s prvo-ukou. Určování časové jednotky – hodina v průběhu dne a noci, časový údaj – den, měsíc, rok  Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh.  Určení data a zápis – číselně, slovně.  Střídání ročních dob, měření teploty, porovnávání výsledků měření  Čtení jednoduchých tabulek.  Vztahy o několik více, méně.  Číslovky řadové | *OSV 3: sebepoznání, sebepojetí, moje učení*  *EV 4: vztah člověka a prostředí* |
| **Geometrie** | | | |
| *OVO 15: rozezná, pojmenuje, vymodeluje a  popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa*  *OVO 16: porovnávání velikostí útvarů*  *OVO 17: rozezná a modeluje jedno-duché souměrné útvary v rovině* | *DV: rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádru.*  *DV: určí shodné a neshodné tvary základních útvarů*  *DV: zná významy slov velký, dlouhý, větší a opaky*  *DV: dokáže vymodelovat a určit sou-měrný útvar*  *DV: Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar* | Základní útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice  Rovinné útvary krychle, kvádr, koule, jehlan  Stavebnice- určování rovinných útvarů-kvádr, krychle ….  Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků | *OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání*  *OSV 9 – Kooperace a kompetice, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situace soutěže, konkurenci* |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

#### Ročník: 2.

Výuka probíhá ve třídách ve všech ročnících 1.období. Je zařazena do hlavních předmětů. Měření, odhadování vzdáleností, práce ekolog.rázu probíhají v okolí školy. Je členěna na výuku aritmetiky, závislosti a práce s daty a geometrii.

**Očekávané výstupy předmětu**

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
3. užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
4. provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

1. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
2. popisuje jednoduché závislosti z praktického života
3. doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

1. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
2. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
3. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

**Cílové zaměření předmětu matematika a její aplikace v 2. ročníku ZV**

**Vzdělávání v předmětu v 2. ročníkusměřuje k:**

Čísla a početní operace

* sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
* čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100.
* užívá lineárního uspořádání, zobrazování čísel do 100 na číselné ose
* pamětné sčítání a odčítání s přechodem desítky
* řešení a tvoření slovních úloh samostatně nebo za pomocí učitele, kde aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Závislosti a práce s daty

* počítání s penězi, bankovky, mince do 100
* popisuje jednoduché závislosti z praktického života (využití her na obchod)
* názorné zavedení násobilky 1,2,3,4.5.10, které je odvozeno z opakovaného přičítání stejných čísel

Geometrie v rovině a v prostoru

* manipulace s pravítkem, rýsování přímky, lomené čáry
* rýsování a měření úsečky v cm, měření m
* modely souměrných útvarů v rovině (krychle, koule, kvádr)

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Čísla a početní operace** | | | |
| *OVO 1 : používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*  *OVO 2: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapi-suje vztah rovnosti a nerovnosti*  *OVO 3: užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*  *OVO 4: provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*  *OVO 5: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace* | *DV: sčítá a odčítá čísla do 20 s pře-chodem přes desítku*  *DV: poznává jednotlivá čísla do 100*  *DV: určí počet daného čísla do 100 Zapíše a přečte všechna čísla do 100*  *DV: určí posloupnost jednotlivých čísel do 100*  *DV: vyhledá dané číslo v řadě, dokáže přečíst všechna čísla 20 – 100*  *DV: dokáže určit a porovnat velikost daného čísla*  *DV: najde a zapíše dané číslo na číselné ose*  *DV: porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší,=*  *DV: sčítá a odčítá do 100 vybrané příklady, dokáže použít číselné osy,*  *počítá zpaměti*  *DV: zapisuje příklady a provádí zkou-šky správnosti výpočtu*  *DV: využívá komutativnosti*  *DV: využívá matematických her k roz-voji matematických dovedností* | Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku  Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru  Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel  Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě  Počítání a určování předmětů v daném souboru  Využívání názorných pomůcek- do-minové karty, kostky, počitadlo apod.  Čtení, psaní, porovnávání čísel do 100.  Orientace na číselné ose  Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů.  Psaní jednotlivých čísel 20 – 100.  Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky (20+30, 45+8)  Počítání s použitím závorek  Doplňování a využívání komutativ-ního zákona ke kontrole výpočtů  Využívání početních situací v pra-kritických činnostech  Práce ve skupině, postavení členů ve skupině. | *OSV 1: rozvoj schopností poznávání- pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení*  *OSV 6: rozvoj pozornosti vůči odliš-nostem a hledání výhod v odlišnos-tech. Poznávání lidí ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí.* |
| **Závislosti a práce s daty** | | | |
| *OVO 10: orientuje se v čase*  *OVO 11: popisuje jednoduché závi-slosti z praktického života*  *OVO 12: doplňuje posloupnosti čísel* | *DV: dokáže určit hodiny, minuty*  *DV: vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí*  *DV: řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomocí učitele zápisy slovních úloh*  *DV: číslovky řadové*  *Určí místo v řadě* | Převody času, měsíc, den hodina, minuta  Určování času na hodinách ručičko-vých i digitálních  Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh.  Vymýšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života  Poznávání řadových číslovek, využívání v TV | *OSV 3: sebepoznání, sebepojetí, moje učení*  *EV 4: vztah člověka a prostředí* |
| **Geometrie** | | | |
| *OVO 15: rozezná, pojmenuje, vymo-deluje   popíše základní rovinné útva-ry   jednoduchá tělesa*  *OVO 16: porovnávání velikostí útvarů*  *OVO  1: rozezná a modeluje jedno-duché souměrné útvary v rovině* | *DV: Rozezná, pojmenuje krychli, kvádr, kouli, jehlan.*  *DV: narýsuje úsečku, určí délku úsečky na cm a porovná.*  *DV: určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů*  *DV: určí dané geometrické tvary, popíše rozdíly*  *DV: dokáže vymodelovat a  určit souměrný útvar*  *DV: Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar* | Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule.  Modelování těles. Určování odlišností jednotlivých těles.  Rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek úseček  Modelování čtverců, obdélníků, kru-hů, trojúhelníků  Modelování rovinných útvarů, vyhle-dávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků | *OSV 1: rozvoj schopností poznávání*  *OSV 9: – Kooperace a kompetice, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situace soutěže, konkurenci* |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

#### Ročník: 3.

Výuka probíhá ve třídách ve všech ročnících 1.období. Je zařazena do hlavních předmětů. Měření, odhadování vzdáleností, práce ekolog. rázu probíhají v okolí školy. Je členěna na výuku aritmetiky, závislosti a práce s daty a geometrii.

**Očekávané výstupy předmětu**

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
3. užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
4. provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

1. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
2. popisuje jednoduché závislosti z praktického života
3. doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

1. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
2. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
3. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

**Cílové zaměření předmětu matematika a její aplikace ve 3. ročníku ZV**

Vzdělávání v předmětu matematika ve 3. ročníkusměřuje k:

Čísla a početní operace

* vytváření představ o jednotlivých číslech do 1 000 na základě názoru
* používání přirozených čísel do 1 000 k modelování reálných situací, počítání předmětů v daném souboru
* čtení, zapisování a porovnávání čísel do 1 000, užívání a zapisování vztahů rovnosti, větší, menší
* užívání lineárního uspořádání, zobrazování čísel do 1 000 na číselné ose
* pamětnému počítání zpaměti jednoduchých početních operací s přirozenými čísly do
* řešení a tvoření úloh samostatně nebo za pomoci učitele, úloh, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

**Geometrie v rovině a v prostoru**

* určování geometrických prostorových útvarů - kvádr, válec
* určování geometrických rovinných útvarů
* rýsování, měření, různá měřidla, jednotky délky
* orientace v prostoru

Závislosti a práce s daty

* rozvoji logického myšlení, posilování sebedůvěry žáků, kteří jsou v matematice méně zdatní
* základům využívání výpočetní techniky, ostatních názorných pomůcek k rozvoji matematických znalostí, využití peněz k přiblížení životních situací
* užití znalostí v praktickém životě

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| **Čísla a početní operace** | | | |
| *OVO 1: používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*  *OVO 2: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a  nerovnosti*  *OVO 3: užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*  *OVO 4: provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*  *OVO 5: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace* | *DV: používá komutativnosti v řešení početních operací*  *DV: sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 zpaměti i  písemně*  *DV: používá násobilku k řešení úloh*  *DV: dokáže správně používat mate-matické symboly + , - , x , :*  *DV: poznává jednotlivá čísla do 1 000 na základě názoru*  DV: určí počet daného čísla do 100, do 1 000  *DV: určí počet daného čísla do 1 000*  *DV: využívá matematické pomůcky*  *DV: porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =*  *DV: dokáže napsat i přečíst čísla 100 do 1 000*  *DV: umí číslo vyhledat, zapsat, po-rovnat na číselné ose*  *DV: využívá matematické. znaky*  *DV: umí zpaměti sčítat a odčítat jednoduché příklady do 1 000*  *DV: zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu*  *DV: využívá komutativnosti*  *DV: sestaví jednoduché slovní úlohy*  *DV: využívá matematických her k roz-voji matematických dovedností* | Vlastnosti početních operací s přiro-zenými čísly  Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 zpaměti i písemně  Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100  Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru  Přirozená čísla 0 – 1 000  Určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách  Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě  Počítání a určování předmětů v daném souboru  Využívání názorných pomůcek- do-minové karty, kostky, počitadlo apod.  Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů.  Psaní a čtení jednotlivých čísel 100 – 1000.  Číselná osa, znázorňování čísel  Určování čísel na číselné ose  Porovnávání čísel pomocí číselné osy  Vlastnosti početních operací s přiro-zenými čísly do 1000  Sčítání a odčítání zpaměti  Násobení dvojciferných čísel jedno-ciferným  Písemné sčítání dvou trojciferných čísel  Řešení slovních úloh se dvěma počet-ními výkony  Využívání početních situací v pra-ktických činnostech. Práce ve sku-pině, postavení členů ve skupině. | *OSV 1: rozvoj schopností poznávání- pozornost a* *soustředění, cvičení do-vednosti zapamatování, řešení problémů*  *OSV 6: rozvoj pozornosti vůči odliš-nostem a hledání výhod v odliš-nostech. Poznávání lidí ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí.* |
| **Závislosti a práce s daty** | | | |
| *OVO 6: orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*  *OVO 7: popisuje jednoduché závi-slosti z praktického života*  *OVO 8: doplňuje tabulky, doplňuje posloupnosti čísel* | *DV: zná jednotky času: hodina, minuta, vteřina*  *DV: provádí odhady předběžného výsledku měření*  *DV: umí narýsovat a používat tabulku násobků*  *DV: dokáže vyhledat spoje (auto-busové) do místa a z místa bydliště)* | Orientace v čase, propojení s prvo-ukou.  Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností.  Provádění jednoduchých převodů času  Praktické využívání v TV, prvouce  Práce s tabulkami, diagramy – sesta-vování, jízdní řády | *OSV 3: sebepoznání, sebepojetí, moje učení*  *EV 4: vztah člověka a prostředí* |
| **Geometrie** | | | |
| *OVO 9: rozezná, pojmenuje, vymo-deluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa*  *OVO* *10: porovnávání velikostí útvarů*  *OVO 11: rozezná a modeluje jedno-duché souměrné útvary v rovině* | *DV: Rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádru.*  *DV: Určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů*  *DV: provádí jednoduché převody*  *DV: dokáže narýsovat a změřit úsečky různé délky*  *DV: narýsuje a změří úsečky v různých polohách*  *DV: Dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar*  *DV: Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar* | Základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec)  Různá měřidla délky, měření úsečky,  Jednotky délky: mm, cm, dm, m  Přímka, úsečka, bod, průsečík  Rýsování  Základní prostorové útvary (kvádr, válec  Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků | *OSV 1: Rozvoj schopností poznávání*  *OSV 9: Kooperace a kompetice, roz-voj individuálních a sociálních doved-ností pro etické zvládání situace soutěže, konkurenci* |

**Charakteristika předmětu – 2. období**

V předmětu Matematika je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace**,** oboru Matematika a její aplikace

Mezi hlavní cíle matematiky 2.období patří vnímání významu matematiky založeného především na aktivních činnostech a jejich použití v praktickém životě. Žáky postupně vedeme k získání matematické gramotnosti tak, aby si uvědomovali, že se matematika prolíná celým základním vzděláváním.

Žáci v ní mají získat početní dovednosti v oboru přirozených čísel do 1000 000 až miliardy, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Matematika by měla být postavena na rozvíjení vlastních zkušeností žáků, potřeby počítat, rýsovat, soutěžit. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Ve vzdělávacím předmětu matematika směřujeme výuku ještě specificky k:

* porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
* rozvíjení pozornosti, přesnosti, vytrvalosti
* rozpoznávání různých typů změn, na jejichž základě se učí uvažovat, svoji práci kontrolovat, srovnávat
* učení sebedůvěry, sebekázně a vzájemným vztahům ve skupině, třídě, škole
* uplatnění logického myšlení na základě řešení problémových situací, jejichž obtížnost je závislá na rozumové vyspělosti žáků,
* logické uvažování může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní
* využívání prostředků výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používání některých dalších pomůcek, které umožňují přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v základech rýsovacích technik

Vzdělávací oblast matematika je tvořena v tomto období čtyřmi tématickými okruhy:

1. Čísla a početní operace
2. Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a v prostoru
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. Matematika se vyučuje ve všech ročnících 2. období.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
* rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
* rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
* rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
* vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
* vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a že jedna situace může být vyjádřena různými modely
* provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
* přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
* rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
* rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

**Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka matematiky vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto

**Kompetence k učení:** Učí se metodám poznávání matematiky a využívá je v praktických činnostech tím, že učitel seznamuje žáky s několika různými postupy řešení a při výuce používá matematické termíny, znaky, symboly, rozvíjí kreativitu a učební dovednosti žáků, potřebné k samostatnému učení (makety peněz, matematické pomůcky), používá vhodné učební pomůcky (rýsovací potřeby, obrazový materiál, pracovní listy) a věnuje se dovednosti autokorekce chyb.

**Kompetence k řešení problémů:** Učí se řešit problémové situace a úlohy běžného života tím, že žáci ověřují správnost řešení problémů, pokud možno prakticky. Volí vhodné postupy, přiměřené věku tím, že učitel žákům předkládá dostatečné množství vyřešených úloh a zadává dostatek úloh k samostatnému řešení, zadává úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problémům, znalosti kreativity při jejich řešení, předkládá modely matematických postupů, vede žáky k jejich porozumění a správnému používání.

**Kompetence komunikativní:** Učí se užívat matematický jazyk včetně symboliky a na úrovni věku jej používat při řešení praktických příkladů a slovních úloh. Je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování v matematice. Učí se stručně, přehledně sdělovat postup tím, že učitel dává prostor pro samostatné řešení zadaných problémů a jejich ústní a písemnou obhajobu, seznamuje žáky s historií matematiky, učí žáky aplikovat matematické postupy v praxi.

**Kompetence sociální a personální:** Je veden k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů, pracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje řešení matematických úloh a učí se vzájemně spolupracovat se všemi žáky ve třídě, škole. Vytváří pozitivní představu o sobě samém tím, že učitel zadává dostatek úloh pro skupinu žáků a dává žákům prostor objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, vytváří partnerské vztahy učitel-žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, uplatňuje individuální přístup jak talentovaným žákům, tak i žákům s poruchami učení.

**Kompetence občanské:** Učí se poznávat realitu života tím, že učitel vede žáky k uvědomění si odpovědnosti sám k sobě samému a rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu, k respektování věkových intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků.

**Kompetence pracovní:** Žáci se učí zpracovávat data získaná pozorováním a měřením tím, že učitel žáky seznámí s různými metodami zápisu naměřených hodnot, vede žáky k samostatnosti, k vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu k jejich ověřování, rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na výuku).

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

#### Ročník: 4.

Výuka probíhá ve třídách ve všech ročnících 2.období. Je zařazena do hlavních předmětů. Měření, odhadování vzdáleností, práce ekolog.rázu probíhají v okolí školy. Je členěna na výuku geometrie a aritmetiky.

**Očekávané výstupy předmětu**

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACe

1. využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobeni
2. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
3. zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
4. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
5. modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
6. porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
7. přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

1. vyhledává, sbírá a třídí data
2. čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

1. narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)
2. užívá jednoduché konstrukce
3. sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
4. sestrojí rovnoběžky a kolmice
5. určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
6. rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

1. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry
2. Nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

**Cílové zaměření předmětu matematika a její aplikace ve 4. ročníku ZV**

Vzdělávání v předmětu matematika ve 4. ročníkusměřuje k:

Čísla a početní operace

* vytváření představ o jednotlivých číslech do 10 000 na základě názoru
* používání přirozených čísel do 10 000 k modelování reálných situací, počítání předmětů v daném souboru
* čtení, zapisování a porovnávání čísel do 10 000, užívání a zapisování vztahů rovnosti, větší, menší
* užívání lineárního uspořádání, zobrazování čísel do 10 000 na číselné ose
* pamětnému počítání zpaměti jednoduchých početních operací s přirozenými čísly do 10 000
* řešení a tvoření úloh samostatně nebo za pomoci učitele, úloh, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

**Geometrie v rovině a v prostoru**

* určování geometrických prostorových útvarů - kvádr, válec
* určování geometrických rovinných útvarů – kružnice, kruh, trojúhelník, užívá jednoduché konstrukce trojúhelníku ze tří stran pomocí kružítka
* sčítá a odčítá graficky úsečky
* rýsuje přímky, polopřímky, úsečky, kolmice, rovnoběžky, různoběžky
* rýsování, měření, různá měřidla, jednotky délky cm, mm
* orientace v prostoru, čtvercová síť
* osa souměrnosti

Závislosti a práce s daty

* rozvoji logického myšlení, posilování sebedůvěry žáků, kteří jsou v matematice méně zdatní
* základům využívání výpočetní techniky, ostatních názorných pomůcek k rozvoji matematických znalostí, využití peněz k přiblížení životních situací
* užití znalostí v praktickém životě

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

* řešení jednoduchých praktických slovních úloh
* porozumění práci s kalkulátorem, jednoduchým počítačovým programem

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Čísla a početní operace** | | | |
| *OVO 1: využívá při pamětném i pí-semném počítání komutativnost a aso-ciativnost sčítání a násobení*  *OVO 2: provádí písemné početní ope-race v oboru přirozených čísel*  *OVO 3: zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 10 000*  *OVO 4: řeší a  tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel*  *OVO 5: modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel*  *OVO 6: přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty* | *DV: používá komutativnosti v řešení početních operací*  *DV: sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 zpaměti i písemně*  *DV: používá násobilku k řešení úloh*  *DV: dokáže správně používat mate-matické symboly + ,- ,x , :*  *DV: poznává jednotlivá čísla do 10 000 na základě názoru*  *DV: určí počet daného čísla do 10 000*  *DV: snaží se využívat počtu do 10 000 V**nejrůznějších životních situacích*  *DV: dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit v oboru do 10 000*  *DV: umí zaokrouhlovat čísla na desít-ky a stovky*  *DV: dokáže použít komutativní a aso-ciativní zákon*  *DV: porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší,=*  *DV: pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času*  *DV: převádí jednotky délky na dm, m, km*  *Hmotnosti dkg, kg, t*  *DV: sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách*  *DV: řeší jednoduché slovní úlohy*  *DV: využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností*  *DV: pracuje s číselnou osou* | Vlastnosti početních operací s přiro-zenými čísly  Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 zpaměti i písemně  Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100  Násobení jednociferným a dvoj-ciferným činitelem  Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky  Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru  Přirozená čísla 0 – 10 000, celá čísla, desetinná čísla, zlomky  Určování čísel v řadě do 10 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících  Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě  Počítání a určování předmětů v daném souboru  Využívání názorných pomůcek: dominových karet, kostky, počitadlo apod.  Písemné algoritmy početních operací  Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)  Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady  Vlastnosti početních operací s čísly  Vlastnosti početních operací s přiro-zenými čísly do 10 000  Sčítání a odčítání zpaměti  Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací  Jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna  Délky – dm, m, km  Tabulky, grafy  Řešení slovních úloh  Jednoduchá měření  Práce s kalkulátorem, softwarem | *OSV 1: rozvoj schopností poznávání- pozornost a soustředění, cvičení do-vednosti zapamatování, řešení problémů*  *OSV 8: komunikace: cvičení pozoro-vání a aktivního naslouchání*  *OSV 3: osobnostní rozvoj – cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlast-ního času, plánování učení*  *OSV 10: morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládání učebních problémů vázaných na látku..* |
| **Závislosti a práce s daty** | | | |
| *OVO 6: vyhledává a třídí data*  *OVO 7: popisuje jednoduché závi-slosti z praktického života* | *DV: dokáže měřit, vážit, zaznamenávat důležitosti, sestavit a doplnit tabulku*  *DV: na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu*  *DV: pokouší se o sestavení diagramu* | Práce s tabulkami, zápisy, řešení  Názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce  Práce s diagramem  Praktické využívání v TV, přírodo-vědě | *EV 3: lidské aktivity a problémy životního prostředí* |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | | |
| *OVO 8: řeší jednoduché, praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky* | *DV: účastní se řešení zajímavých slovních úloh*  *DV: využívá časové přímky v dějinách vlasti*  *DV: porovnává čísla počtu obyvatel v jednotlivých státech Evropy*  *DV: pokouší se řešit zajímavé matematické hry*  *DV: pracuje s krychlemi* | Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka  Letopočty, výpočty doby minulé x současné  Propojení s vlastivědou, přírodovědou  Magické čtverce – sestavování, řešení  Stavby z krychlí | *VMEGS 1: Evropa a svět nás zajímá, místa události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu*  *VMEGS 2: Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Geometrie** | | | |
| *OVO 9: rozezná, pojmenuje, vymo-deluje a popíše základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trujúhelník, kružnice),užívájednoduché konstrukce*  *OVO* *10: rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru( překládáním papíru)*  *OVO 11: rozezná a modeluje jedno-duché souměrné útvary v rovině určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu* | *DV: Rozezná a určí základní rovinné útvary, využívá k popisu rovinného útvaru vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran, narýsuje kružnici s daným poloměrem, narýsuje trojúhelník třemi zadanými stranami, narýsuje čtverec a obdélníks užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic*  *DV: Určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů*  *DV: pozná osově souměrné útvary*  *DV: dokáže narýsovat ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky*  *DV: Dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar*  *DV: Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar* | Základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec)  Různá měřidla délky, měření úsečky,  Jednotky délky: mm, cm, dm, m  Přímka, úsečka, bod, průsečík  Rýsování rovnoběžek, kolmic a různoběžek  Základní prostorové útvary (kvádr, válec  Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků | *OSV 1: Rozvoj schopností poznávání*  *OSV 9: Kooperace a kompetice, roz-voj individuálních a sociálních doved-ností pro etické zvládání situace soutěže, konkurenci* |

#### PRVOUKA

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

V předmětu **Prvouka** je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: **Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.**

Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu má připravit do života lidi, kteří budou dobře zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím. Při vymezení témat se v žádném případě nejedná o jejich vymezení časové. Časový plán si sestavuje učitel sám, využívá možností projektů, vycházek a exkurzí.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje,  přemýšlí o nich a chrání je. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace(např. v dopravní výchově), upevňovat pracovní a režimové návyky.

Na základě poznání sebe, svých potřeb a nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.

Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o bezpečném chování v různých životních situacích (včetně situací ohrožení). Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí. Osvojují se bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých situacích.

Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět.

Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že porují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určité role, řeší modelové situace.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v ročnících:

1. ročník 2 hodiny týdně

2. ročník 2 hodiny týdně

3. ročník 2 hodiny týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronickch médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčinjeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
* orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
* poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdaví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

**Cíle v oblasti postojů:**

* jsem školák
* pozitivní vztah ke vzdělání, ke spolužákům, učitelům a škole jako instituci
* negativní vztah k nežádoucím formám chování, jako je podlost, lež, krádež a násilí
* chci se chovat správně
* pozitivní vztah k přírodě a její ochraně
* staří a postižení lidé, malé děti, těhotné ženy a slabí jedinci si zaslouží ochranu a pozornost.
* chování ve škole je v určitých ohledech odlišné od chování doma nebo venku
* zdraví a rodina má vysokou nenahraditelnou hodnotu.

**Cíle v oblasti dovedností a schopností:**

* sdělit svoji adresu
* používat prakticky základní formy společenského styku
* připravit si své pracovní místo, plnit své základní školní povinnosti
* zapsat počasí pomocí dohodnutých značek
* umět správně pojmenovat části svého těla včetně intimních částí
* provádět základní úkony osobní hygieny
* pozorovat jevy v přírodě a pozorování jednoduchým způsobem sdělit
* zapojit se do her s ostatními dětmi
* napsat svoji adresu a adresu školy
* orientovat se bezpečně v kalendáři. Přečíst na hodinách čas na hodiny a minuty
* dovést pečovat o pokojové rostliny
* zhotovit jednoduché krmítko a doplňovat ho krmivem
* pohybovat se podle pravidel pro chodce.
* v okolí školy a bydliště umět určit hlavní světové strany
* dodržovat dopravní kázeň, připravovat se na roli cyklisty
* třídit odpady
* pozorovat lupou a pořídit jednoduchý nákres pozorování
* podle instrukce provést jednoduchý pokus
* měřit délku a teplotu
* přiložit na ránu náplast a jednoduchý obvaz, změřit si teplotu

**Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka Prvouky společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy…). Učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí

**Kompetence k řešení problémů:** Učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím učí žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje. Učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

**Kompetence komunikativní:**

učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů a obrazového materiálu. Učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

**Kompetence sociální a personální:** Učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla. Učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu. Učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat; učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů.

**Kompetence občanské:** Učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností. Rovněž umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím jej učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

**Kompetence pracovní:** Učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel. Učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

**Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu**

**OSV: Osobnostní a sociální výchova**:

Osobnostní rozvoj

*OSV  Rozvoj schopností poznání:* cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů

*OSV  Sebepoznání a sebepojetí:* moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem

*OSV  Seberegulace a sebeorganizace:* organizace vlastního času, plánování učení

*OSV  Psychohygiena:* dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích

*OSV  Kreativita:* nápady, originalita, tvořivost

**Sociální rozvoj**

*OSV  Poznávání lidí:* vzájemné poznávání ve třídě

*OSV* *Mezilidské vztahy:* chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc

*OSV  Komunikace*: řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikace, komunikace v různých situacích

*OSV  Kooperace a kompetice:* rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci

**Morální rozvoj**

*OSV  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:* zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

*OSV  Hodnoty, postoje, praktická etika*: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování

VDO Výchova demokratického občana

*VDO  Občan, občanská společnost a stát:* přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí)

MkV Multikulturní výchova

*MkV  Lidské vztahy:* právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty)

EV Environmentální výchova:

*EV  Ekosystémy:* les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina

*EV  Základní podmínky života:* voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje,

*EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí*: doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině

*EV  Vztah člověka k prostředí:* naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví,

MV Mediální výchova:

*MV  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:* hledání rozdílů mezi různými druhy sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení

*MV  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality*: vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot

*MV  Vnímání autora mediálních sdělení:* identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky

*MV  Fungování a vliv médií ve společnosti:* vliv a role médií v každodenním životě

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

#### Ročník: 1.

**Očekávané výstupy předmětu Prvouka**

Očekávaných výstupů předmětu je dosahováno především ve třetím postupném ročníku. Na ně plynule navazují dílčí výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v předmětu Přírodověda a Vlastivěda ve čtvrtém ročníku.

Prvouka v 1. ročníku je soustředěna kolem dvou základních témat. V prvním pololetí je to zejména začlenění dítěte do života třídy a školy. Celým rokem prochází pozorování změn v přírodě v různých ročních dobách. Témata prvouky představují velmi často jádro, kolem kterého je koncipován celý školní den. Na právě aktuální téma navazují další předměty, které ho umožní nahlížet z jiných pohledů. Tento přístup podporuje v dětech návyk komplexního přístupu, udržuje zájem dětí střídáním činností a umožňuje udržet zájem dětí i v předmětech, kde je to jinak těžké.

**Tematické okruhy v předmětu Prvouka v 1. ročníku**

* Jsem školák: moje škola, učitelé, spolužáci, základy společenského styku, moje pracovní místo, moje školní povinnosti
* Moje rodina: moje adresa, moje rodina, příbuzenské vztahy, můj volný čas, moje zájmy, čím se baví ostatní
* Roční doby: změny v přírodě, počasí, tradice (Vánoce, Velikonoce)
* Živočichové a rostliny: v jednotlivých ročních dobách, pozorování přírody, hry dětí
* Orientace v čase: (měsíce, dny, celé hodiny)
* Části lidského těla: chci znát své tělo a chci o něj pečovat, názvy vnějších částí lidského těla včetně částí intimních, důležitost všech částí lidského těla, odmítání hanlivých (vulgárních) výrazů v souvislosti s lidským tělem, znalost správných názvů částí těla je nezbytná například ve styku s lékařem
* Pečujeme o své zdraví: osobní hygiena, správná výživa, nemoc, úraz, prevence
* Jsem chodec: základy dopravní výchovy chodce, bezpečná cesta do školy

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

* 1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
  2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí
  3. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

LIDÉ KOLEM NÁS

* 1. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
  2. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
  3. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

LIDÉ A ČAS

* 1. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
  2. pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

ROZMANITOST PŘÍRODY

* 1. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
  2. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
  3. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

* 1. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
  2. dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných lidí
  3. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
  4. uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
  5. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

# 

**Cílové zaměření předmětu Prvouka v 1. ročníku ZV**

**Vzdělávání v předmětu Prvouka v 1. ročníku směřuje k:**

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové spolupráci
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Místo, kde žijeme** | | | |
| *OVO 1****:*** *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebez-pečí v nejbližším okolí* | *DV:**zná název školy, jméno učitelky, vychovatelky, ředitele školy*  *DV:**rozlišuje jednotlivá povolání vyskytující se ve škole*  *DV:**orientuje se v prostředí školy*  *DV:**zná cestu do školy a zpět, roz-pozná „kritická místa“*  *DV: zná pravidla bezpečné chůze po chodníku, po silnici*  *DV:**přechází silnici na bezpečném místě*  *DV: orientuje se ve škole – rozmístění tříd, jídelna, školní družina* | Domov – prostředí domova, orien-tace v místě bydliště, adresa bydliště žáka  bezpečná cesta do školy  škola – prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole,bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace | *MkV 2: Lidské vztahy: právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování*  *VDO 2: Občan, občanská společnost a stát: přijímat odpovědnost za své postoje a činy* |
| *OVO 3: rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a roz-manitost* | *DV: rozlišuje typy domů, bytů*  *DV: rozpozná ekosystémy (les, pole, louka, rybník, řeka) v blízkosti školy a  domova*  *DV: uvědomuje si rozdíl mezi silnicí, polní cestou, lesní cestou*  *DV: uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest* | Obec – její části, významné budovy v obci, poloha v krajině, okolí školy | *VDO 2: Občan, občanská společnost a stát:* *přijímat odpovědnost za své postoje a činy* |
| **Lidé kolem nás** | | | |
| *OVO 4****:*** *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi* | *DV: rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc)*  *DV: vypráví o životě v rodině na zá-kladě osobních zkušeností*  *DV: vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny*  *DV: uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolemi v rodině (rodič – dítě)*  *DV: zprostředkovává ostatním oslavy a tradice v rodině na základě vlastní zkušenosti* | Rodina – postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, rodinné soužití, pomoc v rodině  oslavy a zvyky v rodině  soužití lidí - komunikace v rodině  projevy lásky a citu, pomoc slabým | *OSV 7: Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, respek-tování, podpora, pomoc, solidarita* |
| *OVO 6: projevuje toleranci k při-rozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | *DV: podílí se na vytváření pravidel soužití*  *DV: vnímá pravidla soužití jako nut-nou součást mezilidských vztahů*  *DV: umí si připravit pomůcky podle pokynu učitele*  *DV: učí se rozlišovat nežádoucí for-my chování*  *DV: začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, dovednosti, schopnosti)*  *DV: tyto rozdíly se snaží respektovat*  *DV: vnímá rozdíl mezi základními lidskými právy a naplňování povin-ností*  *DV: orientuje se ve vlastnictví* | Škola – pravidla soužití: vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respek-tování  Chování lidí: pravidla společenského styku – pozdrav, poděkování  právo a spravedlnost – právo na relaxaci, na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta), práva a povinnosti žáků školy  povinnosti: v rodině, ve škole  povinosti a práva ve světě financí | *OSV 6: Poznávání lidí: vzájemné po-znávání ve třídě*  *OSV 7: Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, respek-tování, podpora, pomoc*  *OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spra-vedlnost, pomáhající chování* |
| **Lidé a čas** | | | |
| *OVO 7: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | *DV: orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra)*  *DV: sestavuje svůj režim dne s ohle-dem na povinnosti i práva*  *DV: vyjmenuje dny v týdnu*  *DV:**orientuje se v souvislostech (dnes pondělí, včera neděle) minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | Orientace v čase a časový řád – určo-vání času, režim dne, kalendář, roční období | *OSV 3:Seberegulace a sebeorganiza-ce: organizace vlastního času, pláno-vání učení*  *OSV 4: Psychohygiena: dobrá orga-nizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích* |
| **Rozmanitost přírody** | | | |
| *OVO 9: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | *DV:**zná roční období a umí pojme-novat jejich základní charakteristické rysy (např. s volným časem dítěte).*  *DV: rozlišuje skupenství vody na základě vlastního pozorování*  *DV: přiřadí do ročních období vý-znamné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)*  *DV: uvědomuje si tradiční význam svátků* | Orientace v čase – roční období, kalendář, významné dny a svátky | *EV 2:Základní podmínky života: voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje* |
| *OVO 10: roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě* | *DV: pozná listnaté, jehličnaté stromy a ovocné stromy*  *DV: rozlišuje strom, keř a bylinu*  *DV: zná základní části stromu a byliny*  *DV: podle viditelných znaků rozli-šuje ovoce a zeleninu*  *DV: uvědomuje si jejich význam v přírodě i význam pro člověka*  *DV: zná domácí i volně žijící zvířata*  *DV: pojmenuje mláďata domácích zvířat* | Rostliny a živočichové  ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: ochrana rostlin a živočichů | *EV 4: Vztah člověka k prostředí: naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví* |
| *OVO 11****:*** *provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů* | *DV: provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími*  *DV: změny zapisuje pomocí jedno-duchých značek* | Jednoduché pokusy a pozorování |  |
| **Člověk a jeho zdraví** | | | |
| *OVO 12: uplatňuje základní hygi-enické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím ele-mentárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví* | *DV: pojmenuje základní části lidského těla*  *DV: uplatňuje správný pitný režim*  *DV: sestavuje správný denní režim i s ohledem na pohybové aktivity*  *DV: zná zásady správné životosprávy*  *DV: dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena, čisté zuby)*  *DV: rozliší nemoc a úraz, pozná projevy běžné nemoci (nachlazení, rýma, angína)*  *DV: ví, jak se zachová při drobném poranění (přivolání dospělého, poskytnutí základního ošetření)*  *DV: zná zásady správného chování u lékaře (i zubního)* | Lidské tělo – životní potřeby a pro-jevy  péče o zdraví – nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc | *OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem*  *OSV 4: Psychohygiena: dobrá orga-nizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích* |
| *OVO 13: dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných* | *DV: zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování*  *DV: snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých* | Osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání) | *OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem* |
| *OVO 14: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby po-žádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě* | *DV: ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami*  *DV: upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodič, učitel, vychovatelka)*  *DV: vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí* | Osobní bezpečí; krizové situace |  |
| *OVO 15****:*** *uplatňuje základní pravidla silničního provozu* | *DV:**ví, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy*  *DV:**pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci*  *DV: zná zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici*  *DV: připravuje se na roli cyklisty – jízda v doprovodu starších, ochranné prvky při jízdě na kole*  *DV****:*** *zná základní povinnou výbavu jízdního kola* | Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

#### Ročník: 2.

**Očekávané výstupy předmětu Prvouka**

Očekávaných výstupů předmětu je dosahováno především ve třetím postupném ročníku. Na ně plynule navazují dílčí výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v předmětu Přírodověda a Vlastivěda ve čtvrtém ročníku.

**Prvouka ve 2. ročníku**

Pojetí prvouky v druhém ročníku se v zásadě neliší od ročníku prvního. Pro děti je zajímavé, umožníme-li jim využít nabyté dovednosti čtení a psaní. Nalezneme-li vhodnou spojitost mezi tématem, kterému se chceme věnovat v prvouce, zpestříme tak významně vyučování jazykové složky i prvouky samotné. Úspěch je většinou věcí vhodné motivace dětí, kterou lze právě v prvouce nalézt velmi často.

**Tematické okruhy Prvouky ve 2. ročníku:**

* Žiji mezi lidmi: základy slušného chování v rodině a společnosti, ohleduplnost, kamarádství, správné stolování, datum narození, adresa školy
* Náš rok: orientace v čase - kalendářní a školní rok, týdny, dny, hodiny a minuty, denní režim dětí, práce a odpočinek, minulost, současnost, budoucnost, úcta k tradicím a památkám
* Příroda kolem nás: ochrana přírody, domácí zvířata a jejich mláďata, pokojové rostliny, zelenina, ovoce (ovocné stromy), pomoc živočichům v přírodě v nepříznivých situacích
* Člověk a jeho smysly: péče o sluch a zrak
* Pečujeme o zdraví: prevence nemocí a úrazů, zdravý životní styl, vliv pohybu na zdraví, poučení o škodlivosti kouření, základy duševní hygieny
* Technika a práce lidí: povolání rodičů, úcta k práci a jejím výsledkům, hry a hračky dříve a nyní
* Dopravní výchova: prohlubování dopravních návyků chodce, dítě v dopravních prostředcích

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí
3. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty a rozmanitost

LIDÉ KOLEM NÁS

1. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
2. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
3. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

LIDÉ A ČAS

1. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
2. pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

ROZMANITOST PŘÍRODY

1. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
2. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
3. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

1. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
2. dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
3. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
4. uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
5. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

**Cílové zaměření předmětu Prvouka ve 2. ročníku ZV**

**Vzdělávání v předmětu Prvouka v 2. ročníkusměřuje k:**

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové spolupráci
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Místo, kde žijeme** | | | |
| *OVO 1: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebez-pečí v nejbližším okolí* | *DV: popíše svoji cestu do školy*  *DV: rozezná základní dopravní znač-ky, přechází na přechodu pro chodce, zná semafor*  *DV: zná běžné dopravní prostředky včetně hromadných*  *DV: ví, kde je zastávka MHD a jak se na ní chovat* | Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka  Bezpečná cesta do školy | *MkV 2: Lidské vztahy:* *právo všech lidí žít společně a podílet se na spolu-práci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty)*  *VDO 2: Občan, občanská společnost a stát: přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí* |
| *OVO 3: rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby jejch estetické hodnoty a rozmanitost* | *DV: popíše svůj domov (byt, dům)*  *DV: vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení*  *DV: nakreslí jednoduchý plánek svého domova*  *DV: jednoduše vysvětlí rozdíl mezí vesnicí a městem*  *DV: pozná významné budovy v obci a jejich značení* | *Domov: prostředí domova, panelový dům, nájemní dům, byt, vesnice, město*  Obec: úřady, policie, hasiči, nemoc-nice, pošta, nádraží, kulturní zařízení, jiné dominanty města | *VDO 2: Občan, občanská společnost a stát: přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí* |
| **Lidé kolem nás** | | | |
| *OVO 4: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi* | *DV: zná role rodinných příslušníků*  *DV: orientuje se v širších rodinných vztazích (sestřenice, teta, strýc)*  *DV: hovoří o významných událostech v rodině (oslavy, výročích)*  *DV: vyjmenuje povolání členů rodiny*  *DV: zná běžné domácí práce, přimě-řeně se některých účastní*  *DV: rozliší pojem „známý rodiny“ na základě důvěry a míry přátelství* | Rodina: známí a noví lidé – odstup-ňování známosti podle důvěry a přá-telství (pomoci)  Známí a noví lidé podle společných zájmů  Jak se seznamujeme: na co musíme být opatrní  Práce, zaměstnání, řemesla, nezaměst-nanost, odpočinek, zábava  Využití volného času: cestování, sport, kultura, hry | *OSV 7: Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, respekto-vání, podpora, pomoc* |
| *OVO 6: projevuje toleranci k přiro-zeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | *DV: nejen barva vlasů liší lidi na-vzájem*  *DV: uvědomuje si odlišnosti v nářečí i cizím jazyku*  *DV:**vnímá povahové vlastnosti jako další prvek odlišností*  *DV: uvědomuje si odlišnosti podle různých zájmů a  koníčků*  *DV: vypráví o svých koníčcích a zálibách* | Podobní a odlišní lidé – barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí  Volný čas  Rozlišuje blízké příbuzenská vztahy v rodině,projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jinývh lidí, jejich přednostem i nedostatkům | *OSV 6:Poznávání lidí: vzájemné po-znávání ve třídě*  *OSV 7: Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, respekto-vání, podpora, pomoc*  *OSV 11: Hodnoty, postoje, praktická etika: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spra-vedlnost, pomáhající chování* |
| **Lidé a čas** | | | |
| *OVO 7: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, pří-tomnosti a budoucnosti* | *DV: rozlišuje jednotlivé části dne (svítání, ráno, dopoledne…)*  *DV: určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrthodiny*  *DV: vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity*  *DV: vyjmenuje měsíce školního roku a přiřadí k nim důležité mezníky (začá-tek a konec roku, pololetí)*  *DV: přiřadí členy rodiny k časovým pojmům*  *DV: znázorní jednoduchý rodokmen – strom života rodiny* | Orientace v čase: hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací (historické hledis-ko)  Budík, hodiny náramkové, věžní  Kalendář: stolní, trhací, záznamník, diář  Minulost a současnost: dříve, dávno, nedávno, včera, předevčírem, zítra, pozítří  Rodokmen | *OSV 3: Seberegulace a sebeorganiza-ce: organizace vlastního času, pláno-vání učení*  *OSV 4: Psychohygiena:**dobrá orga-nizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích Psychohygiena:* dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích *Psychohygiena: dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích* |
| **Rozmanitost přírody** | | | |
| *OVO 9: pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednot-livých ročních obdobích* | *DV: pozoruje přírodu v ročních obdobích*  *DV: svá pozorování zapíše domluve-nými značkami*  *DV: pozoruje změny i na živočiších (zimní a letní srst)*  *DV: ptáci stěhovaví a  přezimující*  *DV: stromy opadavé a neopadavé*  *DV: dokáže jednoduše definovat poj-my - savec, pták, hmyz* | Proměny přírody  Živočichové ve volné přírodě: srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců (čtyřnohá zvířata)  Ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě | *EV 2:Základní podmínky života: voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje,* |
| *OVO 10: roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě* | *DV: zná pojmy – zelenina, ovoce, zemědělské plodiny*  *DV: rozlišuje druhy zeleniny – košťá-lová, kořenová, listová, cibulová, listová*  *DV: rozlišuje druhy ovoce – malvice, peckovice, bobule*  *DV: zná stavbu těla rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod,*  *DV: přiřadí pojmy – dužnina, jádřinec, pecka, semeno, slupka*  *DV: přiřadí k ovocnému stromu ovoce*  *DV: zná význam ovoce a zeleniny v jídelníčku člověka*  *DV: ví, které zemědělské plodiny se vyskytují v regionu*  *DV: ví proč a jak jsou užitečné včely*  *DV: zná význam pokojových rostlin – okrasné a užitkové*  *DV: jednoduchým způsobem se o pokojové rostliny stará (zalévání, kypření, otírání prachu)*  *DV: pokojové rostliny kvetoucí a nekvetoucí*  *DV: zná zvířata, která můžeme chovat v bytě*  *DV: popíše, jak se o zvířata v zajetí staráme*  *DV: zná kvetoucí rostliny na louce (léčivé byliny)*  *DV: vyjmenuje hmyz vyskytující se na louce*  *DV: vyjmenuje polní plodiny – obilí, zná jejich význam*  *DV: rozlišuje práce na poli – setí, sklizeň, plevele, výrobky*  *DV: ví, co dává les člověku*  *DV: pozná stromy jehličnaté a listnaté*  *DV: ví, jak se v lese chováme a jak jej chráníme*  *DV: zná ptáky a zvířata žijící v lese*  *DV: podle atlasu hub pojmenuje ale-spoň tři jedlé a tři jedovaté houby*  *DV: vysvětlí, co můžeme vyčíst z paře-zu*  *DV: pozná sever v přírodě podle me-chu na stromech a podle mraveniště*  *DV: vyjmenuje ryby žijící v rybníku nebo v řece*  *DV: zná další živočichy žijící u vody a ve vodě*  *DV: vysvětlí, co je nebezpečím pro čistotu rybníků a řek* | Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka  Zemědělské plodiny  Pokojové rostliny  Domácí mazlíčci  Péče o zvířata v zajetí – podmínky života  Chráněné rostliny  Chránění živočichové  Ekosystém – louka  Ekosystém – pole  Ekosystém – les  Ochrana životního prostředí – les  Péče o své zdraví  První pomoc při otravě  Ekosystém – rybník, řeka | *EV 3: Lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na pro-středí, odpady a hospodaření s odpa-dy, ochrana přírody, změny v krajině*  *EV 4: Vztah člověka k prostředí: naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví*  *EV 1: Ekosystémy: les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina*  *EV 3: Lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na pro-středí, odpady a hospodaření s odpa-dy, ochrana přírody, změny v krajině*  *EV 4: Vztah člověka k prostředí: naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví*  *EV 1: Ekosystémy: vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina* |
| *OVO 11: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednodu-chých nástrojů a přístrojů* | *DV: pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semena (hrách, pažitka)*  *DV: pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě*  *DV: jednoduchým způsobem zjišťuje čistotu vody v přírodě*  *DV: pozoruje přeměnu vody v páru*  *DV: pozoruje přeměnu páry na vodu*  *DV: pozoruje a zapisuje změnu vnitřní i venkovní teploty v závislosti na roč-ním období*  *DV: zakládá herbář* | Semeno - rostlina  Koloběh vody v přírodě  Ochrana životního prostředí – voda  Teplota vody  Teplota vzduchu  Herbář | *OSV 10: Řešení problémů a rozhodo-vací dovednosti: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů*  *OSV 9: Kooperace a kompetice: roz-voj individuálních a sociálních doved-ností pro kooperaci* |
| **Člověk a jeho zdraví** | | | |
| OVO 12: uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | *DV: popíše své hygienické návyky během dne*  *DV: rozezná a umí použít mycí prostředky, čistící prostředky, prací prostředky*  *DV: umí vysvětlit, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě*  *DV: rozlišuje části trupu, hlavy, horní a dolní končetiny*  *DV: zná pět smyslů a ví, jak je chráníme*  *DV: seznámí se se základními vnitřními orgány člověka – mozek, plíce, srdce, žaludek*  *DV: porovnává funkci vnitřních orgánů se životem rostlin a zvířat* | Lidské tělo – vnitřní orgány  Hygiena a čistota  Pořádek a čistota  Péče o zdraví | *OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí:* *moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem*  *OSV 4: Psychohygiena:**dobrá orga-nizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích*  *OSV 1: Rozvoj schopností poznání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů* |
| *OVO 13: dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své, ani zdraví jiných* | *DV: ví, co je úraz (jak vzniká)*  *DV: ví, jak přivolat pomoc*  *DV: zná základní vybavení lékárničky, ví, kdo je školní zdravotník*  *DV: respektováním pravidel chování předchází případným úrazům*  *DV: zná některé dětské nemoci (nakažlivé) a ví, jak neohrožovat druhé* | Péče o zdraví  Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 156, 112  Pravidla chování  Dětské nemoci | *OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí:* *moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem* |
| *OVO 14: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě* | *DV: učí se komunikovat s cizími lidmi bez ostychu, ale obezřetně*  *DV: ví, komu se může svěřit s nepří-jemným pocitem při komunikaci s ne-známým člověkem*  *DV: požádá o pomoc pro svého ka-maráda*  *DV: vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím*  *DV: je schopen odsoudit brutalitu a násilí v médiích (akční filmy)* | Osobní bezpečí: rizikové prostředí  Osobní bezpečí: služby odborné po-moci  Brutalita a násilí v médiích | *OSV 8: Komunikace*: *řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komu-nikace, komunikace v různých situ-acích*  *MV 2: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:* vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identi-fikace společensky významných hod-not |
| *OVO 15: uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu* | *DV: zná a dodržuje pravidla silnič-ního provozu – chodec*  *DV: učí se předvídat nebezpečí na silnici a na chodníku i při hrách*  *DV: umí se slušně a bezpečně chovat v hromadné dopravě* | Osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu  Hromadná doprava | *VDO 2:Občan, občanská společnost a stát: přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně ži-votního prostředí)* |
| *OVO 16: reaguje adekvátně na poky-ny dospělých při mimořádných udá-lostech* | *DV: naslouchá a respektuje pokyny dospělých*  *DV: zachová klid při vyhlášení poplachu a  dále jedná podle pokynů* | Situace hromadného ohrožení | *OSV 7: Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, respekto-vání, podpora, pomoc* |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

#### Ročník: 3.

**Očekávané výstupy předmětu Prvouka**

Očekávaných výstupů předmětu je dosahováno především ve třetím postupném ročníku. Na ně plynule navazují dílčí výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v předmětu Přírodověda a Vlastivěda ve čtvrtém ročníku.

**Prvouka ve 3. ročníku**

Třetí ročník uzavírá první etapu výchovy a vzdělávání dětí zaměřenou na oblast přírody a společnosti. Základním zdrojem informací je stále bezprostřední dětská zkušenost, konkrétní věci a jevy v přírodě a společnosti. Na základě této konkrétní zkušenosti dochází již k prvním zobecněním a vytváření základů budoucích postojů mladého člověka. Nic není hotovo, jsou jen připraveny základy další výchovy a vzdělávání.

**Tematické okruhy Prvouky ve 3. ročníku:**

* Místo, kde žiji - okolí školy, okolí bydliště, orientace v místní krajině, hlavní světové strany,
* Minulost naší obce (města), lidé a jejich práce, volný čas, služby, kultura, sport, školství, náboženství
* Neživá příroda - základní vlastnosti látek a změny látek (hmotnost, teplota, objem), koloběh vody v přírodě, půda a její součásti, význam, nezbytné podmínky života
* Živá příroda - rostliny kvetoucí a nekvetoucí, části rostlin, hospodářské a léčivé rostliny, rostliny v okolí školy
* Živočichové - rozmanitost, stavba těla vybraných druhů, hospodářská a domácí zvířata
* Člověk - správné držení těla, správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma, volba oblečení a správné obuvi, péče o zdraví, otužování
* Ochrana přírody a životního prostředí - ochrana živočichů a rostlin, přírodního prostředí, životní prostředí člověka a jeho ochrana
* Dopravní výchova - dopravní kázeň, cestování dopravními prostředky, dokončení výchovy chodce

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí
3. rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

LIDÉ KOLEM NÁS

1. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
2. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

LIDÉ A ČAS

1. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
2. pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

ROZMANITOST PŘÍRODY

1. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
2. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
3. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

1. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
2. rozezná bezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidlabezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
3. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
4. uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
5. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

**Vzdělávání v předmětu Prvouka ve 3. ročníkusměřuje k:**

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové spolupráci
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| Místo, kde žijeme | | | |
| *OVO 1: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebez-pečí v nejbližším okolí* | *DV: ví, kdy a kde se narodil, kde prožil své dětství*  *DV: řekne a napíše celou svoji adresu*  *DV: pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení*  *DV: nakreslí jednoduchý plánek své-ho bytu*  *DV: popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy*  *DV: do plánu vyznačí i polohu vý-znamných budov*  *DV: řekne a zakreslí nebezpečná místa*  *DV: vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy* | Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka  Bezpečná cesta do školy | *VDO 2: přijímá odpovědnost za své chování* |
| *OVO 2: začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nej-bližším okolí* | *DV: vypráví zajímavosti z historie své obce*  *DV: vyjmenuje významné historické památky své obce*  *DV: mapuje okolí školy a bydliště*  *DV: nakreslí jednoduchý orientační plánek*  *DV: orientuje se v dalších částech obce, zná směr cesty*  *DV: zná nejbližší okolní obce, vyhledává je na regionální mapě*  *DV: pracuje s regionální mapou, dává do souvislostí vyčtené údaje – řeky, silnice, obce, popíše podle mapy cestu do krajského města* | Obec  Minulost a současnost obce  Rozdíly mezi městem a vesnicí  Mapa | *MV 1: hledání rozdílů mezi různými sděleními*  *OSV 5: nápady, originalita, tvořivost* |
| *OVO 3: rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a roz-manitost* | *DV: ví, podle čeho se orientuje ve volné přírodě a na neznámém místě*  *DV: pozná rozdíl mezi rybníkem a nádrží*  *DV: ví, jak je využita krajina v okolí obce (zemědělská, lesy, průmyslová.)*  DV: uvědomuje si estetické hodnoty přírody  *DV: srovnává různé prvky výstavby (historické-současné, cihlové – pane-lové)* | Plán obce a blízkého okolí  **Značky na mapě**  Příroda v okolí obce  Zástavba – byty, domy, obchodní centra, historické budovy | *EV 3: doprava a životní prostředí*  *EV 4: naše obec, náš životní styl* |
| Lidé kolem nás | | | |
| *OVO 4: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných pří-slušníků a vztahy mezi nimi* | *DV:**vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina*  *DV: pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany*  *DV: hovoří o pravidlech chování v ro-dině, pojmenuje svoji pravidelnou účast na chodu domácnosti* | Rodina – příbuzenské vztahy, oslavy, tradice  Role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině | *OSV 7: dobré vztahy, chování podpo-rující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého,*  *respektování, podpora, pomoc*  *MkV 2: právo všech lidí žít společně* |
| *OVO 5: odvodí význam a potřebu růz-ných povolání a pracovních činností* | *DV: zná povolání svých rodičů i blíz-kých příbuzných a dokáže jedno-duše popsat, co se dělá v daném povolání*  *DV: vyvozuje potřebu i význam povo-lání(pro rodinu, společnost, kolektiv)*  *DV: uvědomuje si rozdíl mezi psychic-kou a fyzickou prací* | Povolání, práce, řemesla  **Fyzická a psychická práce**  Relaxace – volný čas | *VDO 2: přijímat odpovědnost za svůj život* |
| *OVO 6: projevuje toleranci k přiro-zeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | *DV: naslouchá různým názorům spolužáků*  *DV: vychází vstříc přiměřeným požadavkům*  *DV: umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie* | Třída, škola – respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností  Spolužáci s různým zdravotním postižením | *OSV 6: vzájemné poznávání ve třídě*  *OSV 7: respektování* *OSV 8: pravda a lež* |
| Lidé a čas | | | |
| *OVO 7: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním ži-votě, rozlišuje děj v minulosti, příto-mnosti a budoucnosti* | *DV: pro orientaci v čase běžně po-užívá kalendář*  *DV: v kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození i blízké rodiny*  *DV: popíše různá měřidla času*  *DV: ví, kde získá informace o životě v dávných dobách* | Orientace v čase, časový řád | *OSV 3: organizace vlastního času*  *OSV 4: dobrá organizace času* |
| *OVO**8: pojmenuje některé rodáky, kulturní a**historické památky, vý****-****znamné události regionu, interpre****-****tuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije* | *DV: pojmenuje významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost*  *DV: sestavuje „encyklopedii“ vý-znamných osobností – sportovní a kulturní*  *DV: interpretuje báje a pověsti spjaté s místním okolí* | Jak žili lidé dříve  *Významné osobnosti současnosti i nedávné minulosti*  Regionální báje a pověsti |  |
| Rozmanitost přírody | | | |
| *OVO 9:**pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jedno-tlivých ročních obdobích* | *DV: na základě vlastních pozorování ví, v jaké podobě se v přírodě nachází voda a jak mění svoji podobu*  *DV: popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě*  *DV:* *vyjmenuje základní podmínky života na Zemi*  *DV: ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi*  *DV: pozoruje a zaznamenává délku a intenzitu světla v ročních obdobích*  *DV: ví, při jaké teplotě voda mění své skupenství*  *DV: uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku*  *DV: uvědomuje si vztah lidí k život-nímu prostředí: čistota vody, vzduchu*  *DV: navrhuje opatření ke zvýšení čistoty ovzduší a vody*  *DV: rozlišuje správné a špatné v cho-vání lidí k přírodě* | Neživá příroda – podmínky života na Zemi  Slunce – Země  Voda  Světlo, teplo  Teplota  Vzduch  Čistota životního prostředí  Ochrana životního prostředí | *EV 2: voda, ovzduší, energetické zdroje*  *EV 3: vliv průmyslu na životní prostředí, ochrana životního prostředí* |
| *OVO 10: roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě* | *DV: rozlišuje užitkové přírodniny*  *DV: jednoduchým způsobem vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a surovinou*  *DV: ví, z jakých přírodnin se získávají suroviny: dřevo vlna, mléko, kůže*  *DV: vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou*  *DV: pozoruje a popisuje, jakým způsobem probíhá výživa rostlin*  *DV: zná v okolí obce chráněné přírodní druhy a uvědomuje si správné chování*  *DV: uvádí příklady a porovnává kvetoucí a nekvetoucí rostliny*  *DV: jednoduchým způsobem popíše rozdíl mezi rostlinami dřevnatými a dužnatými*  *DV: vyvozuje a popisuje odlišnosti hub od rostlin* | Živá a neživá příroda  Výživa rostlin  Chráněné rostliny a živočichové  Kvetoucí a nekvetoucí rostliny  Dřeviny – stromy a keře  Bylina  Houby | *EV 3: ochrana přírody* |
| *OVO 11: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednodu-chých nástrojů a přístrojů* | *DV: pozoruje, kdy se mění skupenství vody, měření zapisuje*  *DV: pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě*  *DV: pozoruje a zapisuje intenzitu slunečního světla*  *DV: voda, důležitá součást života – provádí jednoduchá pozorování*  *DV: provádí jednoduchá měření: délka, hmotnost, objem, teplota*  *DV: k měření používá správné nástroje, provádí zápisy zpozorování a měření* | Pracovní nástroje a jejich užívání  Veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota | *OSV 10: řešení učebních problémů*  *OSV 11: odpovědnost, spolehlivost* |
| Člověk a jeho zdraví | | | |
| *OVO 12: uplatňuje základní hygienic-ké, režimové a jiné zdravotně preven-tivní návyky s  využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví* | *DV: vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců*  *DV: vnímá rozdíly mezi pohlavím*  *DV: učí se respektovat odlišné po-hlaví*  *DV: uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí*  *DV: vyjmenuje zásady zdravého způ-sobu života a snaží se je dodržovat*  *DV: ví, jaké látky by měla obsahovat zdravá výživa*  *DV: vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky)*  *DV: rozlišuje smyslová ústrojí a ně-které důležité vnitřní orgány: ledviny, plíce a žaludek* | Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka  Stavba těla rostlin, savců, ptáků a člověka  Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních  Návykové látky a zdraví- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | *OSV  2: moje tělo, co o sobě vím*  *OSV 11: odpovědnost, spolehlivost* |
| *OVO 13: dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných* | *DV: zná rozdíl mezi nemocí   úrazem*  *DV: uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím*  *DV: respektuje pravidla kolektivních her*  *DV: pravidelným pohybem pomáhá ke zdravému životnímu stylu* | Nemoc a úraz  Zdravá výživa  Pravidla při hrách, první pomoc – přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdrsví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání  Pravidelný pohyb jako součást zdravého životního stylu | *VDO 2: respektování pravidel, odpo-vědnost za své činy a chování* |
| *OVO 14: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, od-mítne komunikaci, která je mu ne-příjemná; v případě potřeby požá-dá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě* | *DV: upozorní na podezřelé chování neznámého jedince*  *DV: umí odmítnout nepříjemnou komunikaci*  *DV: ví, kam se obrátí o pomoc či radu* | Osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích  Komunikace s neznámým jedincem  Instituce a organizace poskytující pomoc | *OSV 7: podpora, pomoc*  *OSV 8: předstírání v komunikaci* |
| *OVO 15: uplatňuje základní pra-vidla účastníků silničního provozu* | *DV: respektuje pravidla silničního provozu*  *DV: umí používat hromadné dopravní prostředky (vlak, autobus) a ví, jak se v nich správně chovat*  *DV: ví, jak se správně chovat v silničním provozu jako chodec*  *DV: připravuje se na roli cyklisty*  *DV: ví, že jako cyklista se pohybuje v doprovodu*  *DV: jako cyklista používá správné ochranné prostředky* | Pravidla silničního provozu -bezpečné chování v silničním provozu,dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě  Hromadné dopravní prostředky  Jsem chodec  Budu cyklista | *VDO 2: přijímání odpovědnosti za své činy a chování* |
| *OVO 16: reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořád-ných událostech* | *DV: respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech*  *DV: zachovává chladnou hlavu při cvičeních (vyhlášení cvičného po-plachu)* | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry  Integrovaný záchranný systém  Cvičný poplach | *OSV 7: naslouchání, respektování* |

#### VLASTIVĚDA

**Charakteristika předmětu**

V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných třech okruzích z pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.

Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi a k evropanství. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět v ročníku:

4. ročník 2 hodiny týdně

**Cíle v oblasti postojů**

* mám rád místo, kde žiji, vážím si tradic rodiště, regionu i celé vlasti
* patřím k svému národu, jsem na něj hrdý
* vážím si tradic a kultury ostatních národů a etnik, respektuji jejich svobodu a nezávislost
* mám úctu k lidským právům a demokracii

**Cíle v oblasti dovedností a schopností**

* pomocí jednoduchých měřičských pomůcek nakreslit plán okolí školy, domu, zahrady
* použít kompasu a směrové růžice k orientaci v krajině a na mapě podle světových stran hlavních i vedlejších
* pracovat s mapami jako hlavním zdrojem informací o určitém území
* vyhledávat informace v literatuře, časopisech, novinách, orientovat se v jízdním řádu, telefonním seznamu, poštovních směrovacích číslech
* poskytnout základní informace o místě, ve kterém žijí, a o svém regionu

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

**Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka Vlastivědy společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

**Kompetence k učení:** učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy). Učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí

**Kompetence k řešení problémů:** učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje. Učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

**Kompetence komunikativní:** učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů i obrazového materiálu. Učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

**Kompetence sociální a personální:** učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu. Učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat. Učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů

**Kompetence občanské:** učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností. Učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

**Kompetence pracovní:** učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel. Učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

**Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu**

**OSV: Osobnostní a sociální výchova**:

Osobnostní rozvoj

*OSV  Rozvoj schopností poznání:* cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů

*OSV  Sebepoznání a sebepojetí:* moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem

*OSV  Seberegulace a sebeorganizace:* organizace vlastního času, plánování učení

*OSV  Psychohygiena:* dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích

*OSV  Kreativita:* nápady, originalita, tvořivost

**Sociální rozvoj**

*OSV  Poznávání lidí:* vzájemné poznávání ve třídě

*OSV* *Mezilidské vztahy:* chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc

*OSV  Komunikace*: řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikace, komunikace v různých situacích

*OSV  Kooperace a kompetice:* rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci

**Morální rozvoj**

*OSV  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:* zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

*OSV  Hodnoty, postoje, praktická etika*: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování

VDO Výchova demokratického občana

*VDO  Občan, občanská společnost a stát:* přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí)

MkV Multikulturní výchova

*MkV  Lidské vztahy:* právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty)

EV Environmentální výchova:

*EV  Ekosystémy:* les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina

*EV  Základní podmínky života:* voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje,

*EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí*: doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině

*EV  Vztah člověka k prostředí:* naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví,

MV Mediální výchova:

*MV  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:* hledání rozdílů mezi různými druhy sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení

*MV  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality*: vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot

*MV  Vnímání autora mediálních sdělení:* identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky

*MV  Fungování a vliv médií ve společnosti:* vliv a role médií v každodenním životě

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

#### Ročník: 4.

**Očekávané výstupy předmětu Vlastivěda:**

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
2. určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
3. rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
4. vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
5. zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
6. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

1. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci
2. rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
3. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
4. orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
5. poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

LIDÉ A ČAS

1. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
2. využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
3. rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
4. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
5. objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

ROZMANITOST PŘÍRODY

1. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
2. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
3. zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
4. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
5. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
6. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

1. využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
2. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narozen
3. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
4. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
5. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
6. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
7. ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
8. uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

**Cílové zaměření předmětu Vlastivěda ve 4. ročníku**

Vzdělávání v předmětu **Vlastivěda** ve 4. ročníkusměřuje k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové spolupráci
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* utváření ohleduplného vztahu ke kulturním a společenským výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování

Tématické okruhy Vlastivědy ve 4. ročníku

1. světové strany: orientace v místní krajině, plán okolí školy
2. chci být dobrý cyklista: základní pravidla pohybu v silničním provozu, pasivní a aktivní bezpečnost
3. hospodářství: výrobky, zboží, obchod, peníze, ceny
4. seznámení s mapou (barvy, hranice, základní značky), světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajiny
5. mapa České republiky, sousední státy, hlavní město Praha, nejvyšší pohoří, řeky, státní symboly, región ve kterém žiji, kulturní a průmyslové centrum, obyvatelé krajiny, města, průmysl, vesnice, venkov, zemědělství, exkurze do zajímavých míst
6. dějiny vlasti: pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa a regionu. Svědectví práce našich předků uchované v památkách

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Místo, kde žijeme** | | | | |
| *OVO 1: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu* | *DV: zná a uplatňuje zásady bezpeč-ného pohybu a pobytu v přírodě*  *DV: chce být dobrým cyklistou- základní pravidla pohybu v silničním provozu, pasivní a aktivní bezpečnost* | | *Obec, město, Česká republika:* *mapa, orientační body a linie*  První pomoc  BESIP – dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty | *OSV 1: dovednost zapamatování si*  *OSV 9: řešení konfliktů, dovednost pro kooperaci*  *VDO 1: demokratické vztahy* |
| *OVO 2: určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* | *DV: rozlišuje světové strany na mapě*  *DV: přiřadí světové strany na mapě, zorientuje mapu v přírodě, podle mapy a orientačních bodů se pohybu-je v terénu* | | *Mapa ČR – zemský povrch, nížiny, pohoří, vodní toky a plochy*  *Regionální turistická mapa* |  |
| *OVO 3: rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map naší republiky* | *DV: pracuje s plánem obce, popíše cestu do školy ze svého bydliště, označí „kritické body“ bezpečné cesty do školy, navrhne řešení*  *DV: seznámí se s mapou (barvy, hra-nice, základní značky), světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajiny* | | Obec, město, místní krajina  Zemský povrch a jeho tvary, vliv kra-jiny na život lidí, působení lidí na kra-jinu | *VMEGS 2: naše vlast a Evropa* |
| *OVO 4: vyhledává jednoduché údaje o sídlištích lidí na mapách naší republiky* | *DV: poznává dějiny vlasti - pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa a regionu.*  *DV: svědectví práce našich předků uchované v památkách.* | | Báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti regionu (UNESCO, hrady a zámky, významné památky) |  |
| *OVO 4: vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického* | *DV: seznámení s mapou (barvy, hra-nice, základní značky), světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajiny*  *DV: pozná mapu České republiky, sousední státy, nejvyšší pohoří, řeky, nížiny*  *DV: region ve kterém žiji, kulturní a průmyslové centrum regionu, oby-vatelé krajiny, města, průmysl, ves-nice, venkov, zemědělství, exkurze do zajímavých míst* | | Mapa České republiky  Regiony ČR – surovinové zdroje, výroby, služby a  obchod | *VMEGS 1: rodinné příběhy, život dětí v jiných zemích* |
| *OVO 5: zprostředkuje ostatním zkuše-nosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích* | *DV: vypráví a vyhledává na mapě místo svého prázdninového pobytu*  *DV: hovoří, zaznamenává a porov-nává místo svého pobytu s místem bydliště* | | Regiony ČR |  |
| *OVO 6: rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam* | *DV: poznává polohu a významné historické postavení hlavního města Prahy*  *DV: rozlišuje státní symboly a jejich význam,*  *DV: zná místní samosprávu a státní správu* | | Národ, základy státního zřízení a politického systému ČR  Státní správa a samospráva (třídní, místní, krajská), státní symboly | *VDO 2: základní principy demokra-tického státu* |
| **Lidé kolem nás** | | | | |
| *OVO 7: vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v ro-dině, v obci* | *DV: vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole*  *DV: respektuje pravidla soužití v rodině,*  *DV: zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel*  *DV: zná a respektuje pravidla silnič-ního provozu v obci* | | Státní správa a samospráva  pravidla soužití – třídní, školní, spole-čenská  chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů  Práce městské a státní policie | *VDO 2: základní principy a hodnoty demokratického systému*  *VDO 4: základní kategorie fungování demokracie: zákon spravedlnost, řád, norma, právo, morálka)* |
| *OVO 9: rozpozná ve svém okolí je-dnání a chování, která nemohou tole-rovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy* | *DV: všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spo-luobčanů; navrhne opatření a řešení* | | Soužití lidí: obchod, firmy, zájmová sdružení a spolky, pomoc nemocným a sociálně slabším, mezilidské vztahy  Právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povin-nosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot | *VDO 2: Listina základních práv a svobod, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy*  *VDO 4: základní kategorie fungování demokracie* |
| *OVO 10: orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích* | *DV: vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví a hospodářství - výrobky, zboží, obchod, peníze, ceny* | | Vlastnictví: soukromé, veřejné, osob-ní, společné  Hmotný a nehmotný majetek,  rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky |  |
| *OVO 12: pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochope-ní vztahů mezi ději a mezi jevy* | *DV: orientuje se v čase, rozumí ději-nám jako časovému sledu událostí*  *DV: orientuje se v kalendáři a na jeho základě je schopen určit roční období* | | Orientace v čase a časový řád: určo-vání času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, letopočet  Dějiny jako časový sled událostí |  |
| *OVO 13: využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti* | *DV: umí vyhledávat regionální pa-mátky, zajímá se o možnosti péče o památky*  *DV: seznamuje se s minulostí kraje a předků* | | Regionální památky, péče o památky (UNESCO), lidé pečující o památky | *VMEGS 3: kořeny a zdroje evropské civilizace* |
| *OVO 14: rozeznává současné a minu-lé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik* | DV: *uvědomuje si proměny způsobu života z historického hlediska (na zá-kladě vyprávění pamětníků či jiných zdrojů informací)*  *DV: vnímá rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby* | | Současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby | *VMEGS 3: klíčové mezníky evropské historie* |
| *OVO 15: srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v mi-nulosti a současnosti s využitím regio-nálních specifik* | *DV: seznamuje se s pověstmi regionu i ČR* | | Minulost v našem životě, svědectví našich předků |  |
| *OVO 16: objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a vý-znamných dnů* | | *DV: poznává současnost a minulost v našem životě z hlediska významných dnů a státních svátků* | *Současnost a minulost v našem životě – významné dny a  státní svátky* | *VMEGS 3: klíčové mezníky evropské historie* |

#### PŘÍRODOVĚDA

**Charakteristika předmětu**

V předmětu **Přírodověda** je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: **Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.**

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.

Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápou organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy.

Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.

Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět v ročníku:

4. ročník 1 hodina týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

**Cíle v oblasti postojů:**

* pozitivní vztah k ochraně přírody a životního prostředí
* negativní vztah ke kouření, alkoholu, drogám, násilí a bezohlednosti mezi lidmi
* technika musí člověku sloužit, ne ho ovládat. Člověk je odpovědný za techniku
* při práci odpovídám za bezpečnost svou i svých spolupracovníků
* planeta Země je nepatrnou součástí vesmíru, která je značně ohrožena současným způsobem rozvoje civilizace

**Cíle v oblasti dovedností a schopností:**

* poznávat domácí zvířata, některé typické rostliny a živočichy volně žijící
* poznávat nejběžnější nerosty a horniny vyskytující se v regionu
* popsat známého živočicha, nalézt jeho zobrazení v atlasu, totéž u  známých rostlin
* změřit teplotu těla, přivolat pomoc, přiložit obvaz, uložit raněného do stabilizované polohy
* měřit délku, hmotnost, objem, čas, teplotu
* zaznamenat jednoduchá pozorování, zpracovat údaje do tabulky, pořídit jednoduchý nákres
* pozorovat lupou
* určit živočicha či rostliny s použitím atlasu
* v přiměřené míře třídit informace
* účastnit se práce ve skupině, vyřešit dílčí úkol, spolupracovat s ostatními
* používat základní úkony první pomoci
* sestavit podle návodu jednoduchý pokus, elektrický obvod

**Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka Přírodovědy společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

**Kompetence k učení:**

* učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
* učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy)
* učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí

**Kompetence k řešení problémů:**

* učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje
* učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

**Kompetence komunikativní:**

* učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu
* učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

**Kompetence sociální a personální:**

* učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu
* učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
* učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů

**Kompetence občanské:**

* učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností
* učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

**Kompetence pracovní:**

* učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel
* učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

**Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu**

**OSV Osobnostní a sociální výchova**:

**Osobnostní rozvoj**

*OSV  Rozvoj schopností poznání*: cvičení smyslového vnímání, vzornosti a soustředění, řešení problémů

*OSV  Sebepoznání a sebepojetí*: moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem

*OSV  Seberegulace a sebeorganizace*: organizace vlastního času, plánování učení

*OSV  Psychohygiena*: dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích

*OSV  Kreativita*: nápady, originalita, tvořivost

**Sociální rozvoj**

*OSV  Poznávání lidí*: vzájemné poznávání ve třídě

*OSV  Mezilidské vztahy*: chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc

*OSV  Komunikace*: řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikace, komunikace v různých situacích

*OSV  Kooperace*: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci

**Morální rozvoj**

*OSV  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

*OSV  Hodnoty, postoje, praktická etika*: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování

**VDO Výchova demokratického občana:**

*VDO  Občan, občanská společnost a stát*: přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí)

MkV Multikulturní výchova

*MkV  Lidské vztahy*: právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty)

EV Environmentální výchova:

*EV  Ekosystémy*: les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina

*EV  Základní podmínky života*: voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje,

*EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí*: doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině

*EV  Vztah člověka k prostředí*: naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví,

MV Mediální výchova:

*MV  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení*: hledání rozdílů mezi různými druhy sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení

*MV  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality*: vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot

*MV  Vnímání autora mediálních sdělení*: identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky

*MV  Fungování a vliv médií ve společnosti*: vliv a role médií v každodenním životě,

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

#### Ročník: 4.

**Očekávané výstupy předmětu Přírodověda**

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
2. určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
3. rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
4. vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
5. zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
6. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

1. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci
2. rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
3. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
4. orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
5. poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

LIDÉ A ČAS

1. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
2. využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
3. rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
4. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
5. objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

ROZMANITOST PŘÍRODY

1. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
2. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
3. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
4. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
5. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
6. stručně charakterizuje secifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí;, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
7. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

1. využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
2. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narozen
3. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
4. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné událost; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
5. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
6. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
7. rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
8. uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Tematické okruhy Přírodovědy ve 4. ročníku:

1. Země – Země, vesmír, Slunce, planety, družice Země, Měsíc, lety do vesmíru (základní informace)
2. podmínky života na Zemi – sluneční záření (světlo, teplo), voda, vzduch, půda
3. živá příroda – rostliny z různého prostředí, živočichové z různého prostředí, způsob výživy a stavba těla, funkce jednotlivých částí, projevy života, význam živočichů a rostlin v přírodě a pro člověka, péče člověka o živočichy a rostliny
4. člověk – základní ústrojí lidského těla: trávící, dýchací, oběhové a močopohlavní, jejich funkce v závislosti na nezbytných podmínkách života, péče o zdraví (prevence), první pomoc při úrazech
5. technika – elektrické přístroje a dětské hračky, bezpečnost při manipulaci s přístroji
6. ekologie – (nejde o ekologii jako vědu) ekosystémy v okolí školy, potravní řetězce, chráněná území, chráněné rostliny a živočichové, obecné zásady ochrany přírody a životního prostředí člověka
7. měření a vážení – délka, hmotnost, objem, čas, teplota

**Cílové zaměření předmětu Přírodověda ve 4. ročníku ZV**

Vzdělávání v předmětu Přírodověda ve 4. ročníku směřuje k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové spolupráci
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Místo, kde žijeme** | | | |
| *OVO 2: určí světové strany v přírodě i podle mapy, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v pří-rodě* | *DV: zná světové strany*  *DV: rozlišuje světové strany v přírodě podle přírodních jevů (hvězdy, mrave-niště, stromy…)*  *DV: přiřadí světové strany na mapě, zorientuje mapu v přírodě*  *DV: zná zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*  *DV: zná zásady poskytnutí první po-moci* | *Okolní krajina:*   * světové strany * orientační body a linie * mapa * lidské tělo * první pomoc | *OSV 1: dovednost zapamatování si*  *OSV 2: moje tělo, moje psychika,*  *OSV 9: řešení konfliktů, dovednost pro kooperaci*  *VDO 1: demokratické vztahy* |
| *OVO 3: vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky* | *DV: přiřadí barvy na mapě k přírod-ním podmínkám*  *DV: srovnává přírodní podmínky v okolí svého bydliště s krajskými (re-gionálními)* | *Okolní krajina:*   * Místní oblast: vliv krajiny na život lidí, rostlinstvo a živočiš-stvo-zvláštnosti * Obec: poloha v krajině, význačné přírodní body v okolí | *EV 1: lidské sídlo (umělý ekosystém)*  *EV 3: zemědělství a doprava a životní prostředí*  *EV 4: naše obec* |
| *OVO 4: vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody* | *DV: zná chráněné krajinné oblasti, území v okolí obce (v nejbližším regi-onu)* | *Okolní krajina:*   * působení lidí na krajinu * orientační body – nejvyšší hora, vodstvo | *EV 4: náš životní styl, životní pro-středí a zdraví* |
| *OVO 5: zprostředkuje ostatním zkuše-nosti a zážitky z vlastních cest a po-rovná přírodu v naší vlasti a v jiných zemích* | *DV: vypravuje svých prožitcích*  *DV: porovnává přírodu v okolí svého bydliště s širším okolím (region,kraj)* | *Okolní krajina:*   * tvary zemského povrchu * rozšíření půd, zemědělství * zajímavosti | *EV 3: zemědělství a životní pro-středí* |
| **Lidé kolem nás** | | | |
| *OVO 8: rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci* | *DV: zná členy své rodiny a zná jejich role v rodině*  *DV: uvědomuje si mezigenerační vztahy (nejbližší příbuzenstvo)*  *DV: umí vysvětlit jednotlivé zamě-stnání členů rodiny*  *DV: popisuje volný čas rodiny, kolik volného času tráví rodina pohromadě, kolik času má každý člen rodiny na své zájmy*  *DV: definuje rodinná pravidla sluš-ného chování*  *DV: pojmenuje svoji pomoc slabším členům rodiny* | Rodina: role v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a fun-kce rodiny, zaměstnání a volný čas  Chování lidí: vlastnosti lidí, pomoc slabším, pravidla slušného chování | *OSV 3: plánování učení a hry, stanovování osobních cílů*  *OSV 7: péče o dobré vztahy v rodině (třídě), respektování, podpora, pomoc* |
| *OVO 9: rozpozná ve svém okolí jednání a chování (ve vztahu k příro-dě), která se tolerovat nemohou* | *DV: zná zásady ochrany životního prostředí*  *DV: začíná si uvědomovat důležitost třídění odpadu (informační zdroje)*  *DV: uvědomuje si rozdíl mezi sou-kromým a státním*  *DV: posuzuje a hodnotí chování lidí ve vztahu k přírodě* | Chování lidí:   * Ochrana životního prostředí * Třídění odpadu * Právo a spravedlnost ve vztahu k přírodě * Základní globální problémy – problémy životního prostředí, problémy konzumní společnosti | *EV 3: odpady a hospodaření s odpa-dy, ochrana přírody,*  *EV 4: ekologický problém a způsoby řešení* |
| *OVO 11: poukáže v nejbližším přírodním a společenském prostředí na změny a problémy, navrhne zlepšení životního prostředí obce* | *DV: uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu rostlin a živočichů*  *DV: aktivně se zapojuje při ochraně přírody ve svém okolí*  *DV: chová se v chráněných oblastech podle zásad, které ukládá návštěvní řád*  *DV: aplikuje jednoduché třídění od-padu*  *DV: uvědomuje si živelné pohromy a ekologické katastrofy*  *DV: důležitost šetření elektrickou energií a pitnou vodou*  *DV: znečištění ovzduší, vhodné cho-vání v případě zvýšené koncentrace*  *DV: ekologické druhy dopravy*  *DV: opatření prováděná pro zlepšení životního prostředí obce (regionu)* | Právo a spravedlnost:   * ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, chování lidí ve vztahu k přírodě   Vlastnictví: státní a soukromé (cho-vání lidí k různým druhům vlast-nictví*)* | *EV 3: – význam ochrany životního prostředí, změny v krajině (krajina dříve a  dnes)*  *EV 4: možnosti a způsoby ochrany životního prostředí, naše obec a náš životní styl* |
| **Lidé a čas** | | | |
| *OVO 13: využívá knihoven, sbírek muzeí a archivů jako zdroje informací ke zdůvodnění základního významu chráněných částí přírody* | *DV: vyhledává informace o přírod-ních podmínkách regionu*  *DV: navštěvuje vhodné výstavy a expozice* | Základní globální problémy  Orientace v čase a časový řád- určování času, čas jako fizikální veličina, denní režim, roční období | *EV 4: prostředí a zdraví* |
| **Rozmanitost přírody** | | | |
| *OVO 17: objevuje a zjišťuje propo-jenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody* | *DV: základní projevy života, podmínky života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin (různé druhy organizmů)*  *DV: zná základní společenstva v okolí školy, obce – rozpozná vzájemné vztahy mezi organismy, některé příčiny porušování rovnováhy* | Základní podmínky života: voda, vzduch, půda | *EV 2: voda, ovzduší (čistota ovzdu-ší), půda – zdroj výživy* |
| *OVO 18: vysvětlí na základě elemen-tárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru rozdělení času a střídání ročních období* | *DV: chápe vztahy mezi planetami,*  *DV: vyjmenuje planety sluneční sou-stavy*  *DV: vnímá planetu Zemi jako součást vesmíru*  *DV: uvědomuje si nutnost ves-mírného bádání – lety do vesmíru* | Vesmír a Země:  Sluneční soustava, planety, den a noc, roční období |  |
| *OVO 19: zkoumá základní společen-stva ve vybraných lokalitách regionu* | *DV: popíše základní projevy života na konkrétních organismech,*  *DV: prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy* | Živočichové   * znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob ži-vota * základní skupiny živočichů, zá-stupci a jejich poznávání * stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí jejich těla * základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, oboj-živelníky, hmyzem * význam přírody pro člověka * význam chovu domácích zvířat * živočichové ve volné přírodě, chov zvířat v zajetí - ZOO * potravní závislosti v přírodě * rostliny – stavba těla, repro-dukce, význam pro přírodu i člověka | *EV 4: rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, náš životní styl* |
| *OVO 20: porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech.* | *DV: pozoruje základní podmínky života ve vztahu k podnebí a počasí, zakládá jednoduché pokusy*  *(voda, vzduch, půda, světlo – tma)* | Voda a vzduch: oběh vody v přírodě, proudění vzduchu  Den a noc, roční období  Význam ovzduší, vodstva, půd, rost-linstva a živočišstva na Zemi  Podnebí a počasí  Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | *EV 4: prostředí a zdraví, způsoby ochrany zdraví* |
| *OVO 21: zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.* | *DV: zná konkrétní činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, zemědělská půda, energetické zdroje – elektrárna, průmysl – znečištění ovzduší)* | Nerosty a horniny:   * hospodářsky významné horniny a nerosty * zvětrávání   Půda: vznik půdy a její význam  Voda:   * výskyt, vlastnosti a formy vody * oběh vody v přírodě   Vzduch:   * vlastnosti, složení, proudění * význam pro život * hoření látek | *ENV 2: přírodní zdrojea vlivy na prostředí* |
| *OVO 22: založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhod-notí a vysvětlí výsledky pokusu* | *DV: pozoruje a třídí látky, pozoruje a zapisuje vlastnosti látek (lupa), voda, nerosty, horniny, rostliny, zakládá herbář* | Látky a jejich vlastnosti:   * třídění látek * změny látek a skupenství * vlastnosti porovnání látek * vážení a měření veličin (délka, hmotnost, objem, čas, teplota)   Herbář | *OSV 1: cvičení pro řešení problému*  *OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity* |
| **Člověk a jeho zdraví** | | | |
| *OVO 23: využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způso-bu života* | *DV: zná základní stavbu lidského těla, srovnává s ostatními živočichy (savci, ryby, plazi, ptáci)*  *DV: ví, co je zdravý způsob života (životospráva, denní režim, odpo-činek, pitný režim, nemoc - úraz, úra-zová zábrana)*  *DV: vnímá reklamní vlivy na zdravý životní styl* | Lidské tělo: základní stavba (smyslo-vé vnímání)  Péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladby stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví(hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při droných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena | *OSV 6: vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí*  *MV 1 – kritický přístup k reklamnímu sdělení* |
| *OVO 24: rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývo-ji dítěte před a po jeho narození* | *DV: uvědomuje si etapy života po na-rození: předškolák, školák, dospělost* | Lidské tělo, vývoj lidského těla, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou | *OSV 6: odlišnosti různých věkových skupin* |
| *OVO 25: účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob; uplatňuje základní dovednosti a návy-ky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou* | *DV: sestavuje svůj denní režim s účelným a* *efektivním využíváním času s ohledem na oprávněné nároky rodiny a školy* | Denní režim  učení a volný čas  pomoc blízkým osobám | *OSV 4: dobrá organizace času* |
| *OVO 26: uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdra-ví* | *DV: zná a orientuje se v situacích ohrožujících život*  *DV: uvědomuje si každodenní ne-bezpečí na silnicích (bezpečná cesta do školy)*  *DV: vnímá každodenní možnosti kri-zových situací* | Dopravní výchova-bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích( bezpečnostní prvky)  Média – brutalita a jiné formy násilí  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postupv případě ohrožení( varovný signál, evakuace); požáry/ příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace přo požáru); integrovaný záchranný systém | *OSV 7: péče o dobré vztahy, res-pektování, podpora a pomoc, lidská práva*  *MV 1: rozlišování mediálního sdělení od reality života* |
| *OVO 27: předvede v modelových situ-acích jednoduché způsoby odmítání návykových látek* | *DV: rozpozná běžná léčiva od lentilek*  *DV: umí rozlišit lék jako pomocníka i nepřítele*  *DV: zahraje různé situace ve kterých je kladen důraz na odmítání*  *DV: uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků* | Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací auomaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečíkomunikace  prostřednictvím elektronických médií | *OSV 10: dovednosti při řešení problémů, rozhodování z hlediska růz-ných typů problémů*  *VDO 2: přijímat odpovědnost za své postoje a činy, právo říci „Ne“* |
| *OVO 28: uplatňuje základní doved-nosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou* | *DV: dodržuje zásady zdravé výživy*  *DV: zná význam otužování*  *DV: rozlišuje a posuzuje brutalitu a jiné formy násilí (televize-realita)* | Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích | *MV 2: různé typy sdělení, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem* |
| *OVO 29: ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc* | *DV: zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, v rámci svých možností jim umí předcházet* | Nemoc (nachlazení, otužování, zdravá výživa, pitný režim)  Úraz (drobná poranění – řezná, tržná rána a jejich ošetření)  Služby odborné pomoci |  |
| *OVO 30: uplatňuje ohleduplné chová-ní k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v da-ném věku* | *DV: orientuje se v bezpečném chování v kolektivu třídy a v zájmových skupi-nách,*  *DV: rozpozná chování jednotlivých členů v rodinném prostředí, mezi vrst.* | Partnerství, rodina – pozitivní mezi-lidské vztahy | *OSV 7:– péče o dobré vztahy, lidská práva*  *OSV 8: komunikace v různých skupi-nách* |

#### HUDEBNÍ VÝCHOVA

**Charakteristika předmětu**

V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti oboru hudební výchova.

V počáteční etapě základního vzdělání si klade hudební výchova za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho elementární hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Hudební výchova je charakterizována jako činnostní, tvořivý proces. Základem je hra, která poskytuje prostor pro uplatnění dětské aktivity, spontánnosti i vlastního experimentování.

Ve vzdělávacím předmětu hudební výchova směřujeme výuku specificky s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k:

* rozvoji hudebního sluchu
* rozvoji hudebního a emocionálního cítění
* objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením (pohyb je prostředkem pro rozvíjení všech hudebních činností)
* práci s hudebně nerozvinutými žáky
* postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník 1 hodina týdně

2. ročník 1 hodina týdně

3. ročník 1 hodina týdně

4. ročník 1 hodina týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;
* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;
* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností;
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života;
* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

**Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka hudební výchovy společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Umění a kultura přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

**Kompetence k učení:** žák poznává smysl a cíl učení, vytváří si pozitivní vztah k učení tím, že: učitel žáka seznamuje se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové) a vše podpoří osobním příkladem

**Kompetence k řešení problémů:** žák se nenechá odradit počátečním nezdarem tím, že: učitel se snaží najít příčiny neúspěchu a citlivým přístupem za pomoci dětského kolektivu je pomáhá odstraňovat a následně rozvíjet kvalitu hlasových, pohybových dovedností jedince. Podpoří ho důvěrou.

**Kompetence komunikativní:** žák se učí dialogu se spolužáky, s učitelem, učí se rozumět a používat komunikační prostředky hudby tím, že: učitel učí žáka porozumět a pracovat s notovým záznamem, vysvětlí a na konkrétních příkladech ukáže, že skladba nebo píseň může být i osobním sdělením, poselstvím pro druhé.

**Kompetence sociální a personální:** žák si začíná uvědomovat osobní zodpovědnost v rámci kolektivu, aktivně se zapojuje do kolektivních činností tím, že: učitel vybírá vhodné hudebně pohybové hry s rytmicko melodickým doprovodem, připravuje různé soutěže, kvízy, které vyžadují práci ve skupině, pomáhá žákovi získat pocit potřebnosti, důležitosti, sebedůvěry.

**Kompetence občanské:** žák si začíná uvědomovat své povinnosti i svá práva, začíná si vytvářet svůj osobní vztah k instituci, kterou je škola, obec tím, že: učitel navštěvuje se žáky hudební besedy, divadelní představení, zajistí návštěvu koncertu v ZUŠ, připravuje se žáky veřejná vystoupení pro rodiče, pro děti z mateřské školky, pro staré lidi v domech s pečovatelskou službou apod.

**Kompetence pracovní:** žák si osvojuje základní hygienické, pracovní návyky, tím, že: učitel ho seznamuje se základy hlasové hygieny, učí správnému držení těla při zpěvu, demonstruje mu možnosti práce s lidským hlasem.

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu Hudební výchova

**OSV Osobnostní a sociální výchova**

**Osobnostní rozvoj**

*OSV*  *Rozvoj schopností poznávání*– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování

*OSV*  *Sebepoznání a sebepojetí* **-** moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a  co ne

*OSV*  *Kreativita* **-** cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích

**Sociální rozvoj**

*OSV*  *Poznávání lidí* – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

*OSV*  *Mezilidské vztahy* – empatie a pohled na svět očima druhého,

*OSV*  *Komunikace* - řeč těla, řeč zvuků a slov

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

#### Ročník: 1.

**Očekávané výstupy předmětu**

**Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku**

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

1. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
2. rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
4. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
6. rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

**Cílové zaměření předmětu v 1. ročníku ZV**

Vzdělávání v předmětu v 1.ročníkusměřuje k těmto cílům:

* žák se učí hravou formou pracovat s dechem, hlasem, učí se tvořit hlavový tón
* žák je veden k čistému a rytmicky přesnému zpěvu intonačně jednoduchých písní
* učí se sluchem postihnout správné znění svého hlasu i svých spolužáků
* rytmizace a melodizace textu vede k pochopení, že se dá lidská řeč zapsat i v jiné podobě než slovní
* učí se poznávat rytmicko melodické nástroje Orffovského instrumentáře a seznámí se s nejjednoduššími technikami doprovodu, učí se jednoduchými pohybovými prvky vyjádřit průběh melodie, zaznamenat rytmické a tempové změny

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| OVO 1: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  OVO 2: melodizuje jednoduché texty | DV: zpívá intonačně a rytmicky jednoduché písně  DV: pokouší se melodizovat krátký úsek textu/říkadlo | Vokální činnosti:   * Zásady hlasové hygieny. * Hlasová, dechová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) * Zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy. * Intonace: model ge, gage. * Melodizace říkadel. * Individuální práce s „nezpěváky“ | *OSV 1: Rozvoj schopností poznávání****:*** *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování*  *OSV 6:**Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě*  *OSV 8:**Komunikac****e*** *- řeč zvuků a slov* |
| OVO 2: rytmizuje jednoduché texty  OVO 3: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | DV: pokouší se rytmizovat krátký úsek textu/říkadlo  DV: s pomocí učitele realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů | Rytmické činnosti:   * Rytmus, metrum, pulsace písně. * Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel. * Jednoduchý rytmický doprovod * (Orffovy hudební nástroje) | *OSV 1: Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování*  *OSV 8: Komunikace: řeč zvuků a slov* |
| OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | DV: porovná dva tóny lišící se některou ze svých kvalit | Poslechové činnosti:   * Tón – zvuk. * Rozlišení změny výšky tónu. * Analýza průběhu melodie (stoupá, klesá, opakované tóny). * Učitelův vzorový přednes písně. * Hudební pohádky | *OSV 1: Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování*  *OSV 4: Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění relaxace* |
| OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů | DV: porovná dva tóny lišící se některou ze svých kvalit | Hudebně teoretické znalosti:   * Pojmy: notová osnova, houslový klíč. * Vlastnosti tónu (délka, výška, síla, barva). * Grafický zápis melodie. | *OSV 1: Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování* |
| OVO 4: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo | DV: spontánně reaguje pohybem na hudbu | Hudebně pohybové činnosti:   * Správné držení těla. * Rytmická chůze, běh. * Přísunný krok. * Dětské lidové hry. * Lidový tanec (mazurka). | *OSV 2:**Sebepoznání a sebepojetí**moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne*  *OSV 7: Mezilidské vztahy****:*** *empatie a pohled na svět očima druhého,*  *OSV 8:**Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov* |
| OVO 2:melodizuje jednoduché texty  ***OVO 3:*** *využívá jednoduché hudební nástroje k  doprovodné hře* | DV: pokouší se melodizovat krátký úsek textu/říkadlo  DV: s pomocí učitele realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů | Instrumentální činnosti**:**   * Hra na dětské zvonkohry. * Jednoduché ostinátní doprovody na Orffovy hudební nástroje | *OSV 5: Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích* |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

#### Ročník: 2.

**Očekávané výstupy předmětu**

**Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku**

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

1. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
2. rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
4. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
6. rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

**Cílové zaměření předmětu**

Vzdělávání v předmětu v 2. ročníkusměřuje k:

* získávání správných dechových, pěveckých a intonačních návyků, dovedností
* k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu písně
* schopnosti převádět lidskou řeč do rytmu a melodie, graficky ji zapsat (rytmizace a melodizace říkadel)
* rozvíjení tvořivosti, rytmického a harmonického cítění pomocí hry na dětské rytmicko melodické nástroje Orffovského instrumentáře
* schopnosti pohybem reagovat na hudbu, osvojují si základní pohybové dovednosti
* seznámení s výrazovými prostředky hudby pomocí hudebních pohádek

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| OVO 1: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  OVO 2: melodizuje jednoduché texty | DV: zpívá jednoduché lidové i umělé písně, pokouší se uplatňovat základní pěvecká pravidla  DV: snaží se melodizovat krátký text/říkadlo pomocí vybraných intonačních modelů | Vokální činnosti:   * Zásady hlasové hygieny * Dechová, hlasová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) * Lidová píseň * Umělá píseň * Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů * Intonace: durový trojzvuk * Individuální práce s „nezpěváky“ | *OSV 1: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování*  *OSV 6: Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě*  *OSV 8: Komunikace* - *řeč těla, řeč zvuků a slov* |
| OVO 2: rytmizuje jednoduché texty  OVO 3: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | DV: s dopomocí zachytí rytmus, metrum a pulsaci jednoduché písně  DV: pokouší se rytmizovat krátký text  DV: pokouší se samostatně realizovat jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů | Rytmické činnosti:   * Rytmus, metrum, pulsace * Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel * Jednoduché ostinátní doprovody * (Orffovy hudební nástroje) | *OSV 1: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování*  *OSV 5: Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích*  *OSV 8: Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov* |
| OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  OVO 6: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje | DV: stručně verbálně popíše průběh melodie  DV: vyjádří vybrané charakteristiky hudebního proudu v základních protikladech  DV: sluchově rozliší základní skupiny nástrojů | Poslechové činnosti:   * Sluchová analýza průběhu melodie * Rozlišení vzdáleností mezi tóny * Výrazové prostředky hudby * (krátké poslechové skladby) * Pojmy: smutně - vesele,rychle - pomalu,krátce - dlouze * Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů | *OSV 1: Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování*  *OSV 4: Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění -relaxace* |
| ***OVO 5****: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby* | DV: v grafickém zápisu rozpozná výrazné změny dynamiky  DV: rozliší 2/4 a 3/4 takt | Hudebně teoretické znalosti:   * Takt, taktová čára, označení taktu * 2/4, 3/4 * Taktování 2/4 taktu * Dynamická znaménka p - f * Grafický zápis melodie | *OSV 1: Rozvoj schopností poznávání:cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování* |
| ***OVO 4:*** *reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku* | DV: spontánně reaguje pohybem na znějící hudbu  DV: s pomocí učitele se snaží pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku | Hudebně pohybové činnosti*:*   * Správné držení těla * Hudebně pohybové a taneční hry * Poskok, cval | *OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne*  *OSV 4: Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění-relaxace*  *OSV 5: Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích*  *OSV 7: Mezilidské vztahy: empatie a pohled na svět očima druhého*  *OSV 8: Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov* |
| OVO 2: melodizuje jednoduché texty  OVO 3: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | DV: snaží se melodizovat krátký text/říkadlo pomocí vybraných intonačních modelů  DV: pokouší se samostatně realizovat jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů | Instrumentální činnosti:   * Jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffovského instrumentáře | *OSV 5: Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích* |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

#### Ročník: 3.

**Očekávané výstupy předmětu**

**Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku**

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

1. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
2. rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
4. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
6. rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

**Cílové zaměření předmětu v  3. ročníku ZV**

Vzdělávání v předmětu v 3. ročníkusměřuje k:

* získávání správných dechových, pěveckých a intonačních návyků, dovedností
* dovednosti intonovat píseň s melodickou oporou hudebního nástroje na základě individuálních schopností
* získání zkušeností se čtením notového zápisu, učí se základním prvkům notopisu
* poznávání výrazových prostředků hudby (tempové, dynamické změny)
* nácviku jednoduché, nenáročné techniky hry na dětské nástroje Orffovského instrumentáře
* seznámení s lidovým tancem a s jednoduchými tanečními kroky

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| OVO 1: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  OVO 2: melodizuje jednoduché texty | DV: zpívá lidové, umělé i populární písně pro děti s uplatněním základních pěveckých návyků  DV: melodizuje říkadla/jednoduché texty pomocí osvojených intonačních modelů | Vokální činnosti:   * Zásady hlasové hygieny * Dechová, hlasová, artikulační cvičení * (upevňování hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu,vázání tónů, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov) * Lidová píseň * Umělá píseň * Populární píseň pro děti * Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů * Intonace: pětitónová stupnicová durová řada, opakované tóny * Individuální práce s „nezpěváky“ | *OSV 1: Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování*  *OSV 6: Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě*  *OSV 8: Komunikace: řeč zvuků a slov* |
| OVO 2: rytmizuje jednoduché texty  OVO 3: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | DV: s dopomocí naznačí rytmus, metrum a pulsaci písně  DV: samostatně rytmizuje jednoduchý text  DV: samostatně realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů | Rytmické činnosti:   * Rytmus, metrum, doprovod písně * Hra otázka – odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy) * Rytmizace říkadel * Ostinátní rytmické doprovody * ( Orffovy hudební nástroje) | *OSV 1: Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování*  *OSV 5: Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích*  *OSV 8: Komunikace* - řeč zvuků a slov |
| OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  OVO 6: rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | DV: popíše průběh melodie  DV: zachytí výrazné změny tempa a dynamiky  DV: rozliší tóninu dur a moll  DV: rozpozná základní hudební nástroje  DV: rozliší skladby vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální | Poslechové činnosti:   * Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby * Rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje * Sluchové rozlišení dur - moll tóniny * Skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální * Hudební forma: rondo | *OSV 1: Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování*  *OSV 4: Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění-relaxace* |
| OVO 5: rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | DV: v grafickém zápisu rozliší noty/tóny a porovná jejich jednotlivé kvality | Hudebně teoretické znalosti:   * Takt 4/4 = C * Taktování ¾ taktu * Hodnoty not a pomlk (čtvrťová, půlová, celá, osminová) * Psaní not na linky, do mezer * Pojmy: repetice, legato, zesilovat, zeslabovat | *OSV 1: Rozvoj schopností poznává-ní: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení do-vedností zapamatování* |
| OVO 4: reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | DV: pohybem v prostoru vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie | Hudebně pohybové činnosti:   * Hudebně pohybové a taneční hry * Orientace v prostoru,pohyb ve dvojicích * Krokové, běhové etudy | *OS2 2: Sebepoznání a sebepojetí -moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne*  *OSV 4: Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění-relaxace*  *OSV 5: Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích*  *OSV 7: Mezilidské vztahy: empatie a pohled na svět očima druhého,*  *OSV 8: Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov* |
| OVO 2: melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  OVO 3: využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | DV: melodizuje říkadla/jednoduché texty pomocí osvojených intonačních modelů nebo podle své hudební fantazie  DV: samostatně realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů | Instrumentální činnosti:   * Jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffovského instrumentáře | *OSV 5: Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích* |

**Charakteristika předmětu – 2. období**

V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura, oboru hudební výchova.

Hudební výchova si klade za cíl rozvíjet zájem o hudbu prostřednictvím hravých, kreativních přístupů v souladu s rozdílnou dětskou hudební úrovní. Prostřednictvím recepčních, reprodukčních a aktivních hudebních projevů v jednotlivých hudebních činnostech je hravý přístup posunut na vyšší kvalitativní úroveň. V hodinách hudební výchovy využívá učitel spojení přirozené rytmicko melodické složky mateřské řeči, zpěvu, pohybu, aktivního poslechu a instrumentální hry. Všechny složky se navzájem doplňují a ovlivňují. Ve vzdělávacím předmětu hudební výchova směřujeme výuku ještě specificky k:

* rozvoji tonálního cítění
* kultivaci hlasových, rytmických, pohybových, poslechových, instrumentálních schopností, dovedností a návyků
* práci s hudebně nerozvinutými žáky
* rozvoji osobnosti žáka
* objevování světa hudby, naučit žít s hudbou, rozumět jí a prožívat

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

**Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka Hudební výchovy společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Umění a kultura přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

**Kompetence k učení:** žák se učí vybírat a využívat hudební znaky, termíny a symboly, tím, že: učitel žákům pojmenuje znaky, symboly hudebního písma, seznámí je se způsobem hraní na rytmicko melodické nástroje Orffovského instrumentáře, naučí je orientovat se v hudebním zápise

**Kompetence k řešení problémů:** žák umí kriticky zhodnotit svůj výkon a diskutovat o něm, nenechá se odradit případným počátečním nezdarem a učí se hledat řešení problému tím, že: učitel vhodnými metodami práce umožňuje žákovi realizovat se ve vokální, instrumentální či pohybové činnosti, citlivě opravuje případné nedostatky a nabízí cestu nápravy.

**Kompetence komunikativní:** žák se učí rozumět novému hudebnímu způsobu vyjadřování, učí se pracovat ve skupině tím, že: učitel žáky seznámí s gesty  hudební řeči, pomáhá jim zvolit vhodný rytmický, melodický, pohybový doprovod, respektuje individuální zvláštnosti žáků.

**Kompetence sociální a personální:** žák se učí spolupracovat, podílet se na radostné, tvořivé atmosféře ve třídě, postupně se osměluje k individuálnímu vokálnímu, rytmickému, pohybovému či instrumentálnímu projevu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém a buduje sebedůvěru tím, že: učitel vytváří ve třídě optimálně zdravé, radostné prostředí, ve kterém umožní každému žákovi realizovat se podle jeho individuálních schopností a dovedností.

**Kompetence občanské:** žák se postupně seznamuje s naší i světovou hudební historií, s hudební minulostí a přítomností svého města a blízkého okolí, vytváří si osobní citový vztah k uměleckému dílu, učí se pochopit způsob života jedinců smyslově postižených tím, že: učitel se žáky připravuje školní, veřejná vystoupení, akademie, navštěvuje se žáky hudební pořady, besedy, koncerty, doporučuje jim a hovoří s nimi o hudebních pořadech v médiích.

**Kompetence pracovní:** žák realizuje získané znalosti a dovednosti tím, že: učitel je vede ke správnému držení těla při vokálních, pohybových činnostech, demonstruje žákům možnosti práce s lidským hlasem, učí je postupnému osvojování základů hlasové hygieny, upozorňuje na nebezpečí hudebního smogu, učí je pečovat o používané hudební nástroje, upozorňuje na možná nebezpečí při zacházení s hudební technikou.

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

#### Ročník: 4.

**Očekávané výstupy předmětu**

**Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno především v jiném postupném ročníku**

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

1. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
2. orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
3. využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
4. rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
5. vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
6. rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
7. ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

**Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZV**

Vzdělávání v předmětu ve 4. ročníkusměřuje k:

* upevňování návyků správné hlasové hygieny
* intonačně čisté a rytmicky přesné interpretaci písně
* vytváření základů dvojhlasého zpěvu (kánon, držené prodlevové tóny), i s oporou melodického nástroje
* dalšímu prohloubení znalostí o hudbě českých i světových skladatelů
* k seznámení se základy hudební teorie, k dovednosti orientovat se v notovém zápise
* ke schopnosti pohybem sdělovat své pocity, nálady

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vokální činnosti** | | | |
| OVO 1: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  ***OVO 2:*** *orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje* | DV: zpívá lidové, umělé a populární písně pro děti dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, uplatňuje základní pěvecké návyky  DV: pokouší se zpívat kánon  DV: v hrubých obrysech se orientuje v zápisu jednoduché písně | Hlasová hygiena  Dechová, hlasová, artikulační cvičení  (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování)  Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon)  Umělá píseň  Populární píseň pro děti  Melodizace textu  Intonace: model edec, čtyřzvuk, spodní 5. stupeň | *OSV 1: Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení*  *OSV 8: Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov,dovednosti pro sdělování verbální i  neverbální (technika řeči a vokálního projevu, výraz).*  *MEGS 1: Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy*  *EV 4: Vztah člověka k prostředí: prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)* |
| **Rytmické činnosti** | | | |
| OVO 3: využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  OVO 5: vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | DV: naznačí rytmus a metrum písně  DV: vytváří a realizuje jednoduché rytmické doprovody písní pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů | Rytmus, metrum,doprovod písně  Předvětí závětí  Rytmizace říkadel  Rytmické doprovody písní  (Orffovy hudební nástroje) | *OSV 1: Rozvoj schopností**poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení*  *OSV 5: Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality), tvořivost v mezilidských vztazích*  *OSV 8: Komunikace: řeč zvuků a slov; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz).* |
| **Poslechové činnosti** | | | |
| ***OVO* *6****: rozpozná v proudu znějící hudby některé z**užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické změny* | DV: rozpozná výrazné melodické, rytmické, tempové a dynamické změny v proudu hudby  DV: identifikuje vybrané hudební nástroje  DV: stručně verbálně vyjádří základní charakter skladby | **Sluchové**  rozlišení melodické, rytmické tempové, dynamické změny  Výrazové prostředky hudby  Hudební nástroje  Kratší skladby českých i světových skladatelů | *OSV 1: Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení*  *OSV 4: Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolněnírelaxace*  *MV 5: Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na kulturu (role filmu, televize, Internetu v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)* |
| **Hudebně teoretické znalosti** | | | |
| ***OVO 2****: orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje* | DV: v hrubých obrysech se orientuje v zápisu jednoduché písně | Nota čtvrťová s tečkou  Předtaktí  Taktování 4/4 = C taktu  Hudební abeceda  Rytmický zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně | *OSV 1: Rozvoj schopností**poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení* |
| **Hudebně pohybové činnosti** | | | |
| OVO 4: rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  ***OVO 7:*** *ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků* | DV: určí základní charakteristické prvky vybraných tanců  DV: předvede některé základní taneční kroky | Pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky(hudební motiv, perioda, hudební věta)  Taneční hry  Lidový tanec (polka)  Poskočný krok | *OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne.*  *OSV 4: Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění relaxace*  *OSV 5: Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality), tvořivost*  *OSV 7: Mezilidské vztahy: empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)*  *OSV 8: Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (pohybová technika, výraz).*  *OSV 9: Kooperace a kompetice: dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky.* |
| **Instrumentální činnosti** | | | |
| OVO 2: orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje  OVO 3: využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  OVO 5: vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry | DV: v hrubých obrysech se orientuje v zápisu jednoduché písně  DV: vytváří a realizuje rytmické doprovody písní pomocí hry na tělo nebo Orffových nástrojů | Hra na dětské hudební nástroje Orffovského instrumentáře, vytváření předehry, jednoduchého ostinátního doprovodu písně, dohry | *OSV 5: Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality), tvořivost v mezilidských vztazích*  *OSV  9: Kooperace a kompetice: dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky.* |

#### VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

V předmětu Výtvarná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura, oboru Výtvarná výchova a část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, oboru Člověk a svět práce, Využití digitálních technologií.

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník 1 hodina týdně

2. ročník 1 hodina týdně

3. ročník 1 hodina týdně

4. ročník 2 hodiny týdně

**Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka výtvarné výchovy společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Umění a kultura přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto

**Kompetence k učení:**

Učí se vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívat v procesu učení (poznávání), v tvůrčích činnostech a praktickém životě; tím, že učitel vede žáky k orientaci v oblasti vizuální kultury, která se jich bezprostředně dotýká, a to jak v rámci zprostředkování školou, tak i s přesahem do každodenního života.

Učí se operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí; tím, že učitel přivádí žáky do světa vizuálního vyjadřování v roli tvůrců i příjemců, učí je porovnávat různé druhy vizuálního vyjadřování z hlediska jejich kontextu, účelu i estetického působení, vřazovat poznatky ze světa výtvarného umění a širší vizuální kultury do vlastního systému chápání a užívání symbolické výtvarné řeči a na základě toho jim pomáhá si vytvářet komplexnější pohled především na společenské a kulturní jevy.

Učí se samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; tím, že učitel vede žáky k tvořivému zpracovávání podnětů ze svého okolí, k experimentování s výtvarnými materiály a vyjadřovacími prostředky a k vyhledávání nejvhodnějších forem pro vyjádření svých zážitků, k porovnávání výsledků své práce s výsledky práce ostatních a k vytváření úsudku o vlastním výtvarném vyjadřování.

**Kompetence k řešení problémů**:

Učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problému, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat řešení; tím, učitel vede k samostatnému hledání možností řešení výtvarných úkolů s využitím všech dostupných informací, prostředků a technik.

Učí se samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení empirické a tvořivé postupy; tím, že učitel pobízí k experimentování a k nacházení osobitého a individuální řešení zadaného úkolu.

Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, učí se obhájit vlastní řešení, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí; tím, že učitel vede žáky k vědomí odpovědnosti za vlastní dílo jako součásti osobní výpovědi.

**Kompetence komunikativní:**

Učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu; tím, že učitel vede žáky k vysvětlování a obhajování svého pojetí výtvarného úkolu.   
Učí se naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat; tím, že učitel rozvíjí dovednost vyslechnout v diskusi názor ostatních a vyslovit a obhájit vlastní názor na práci druhého i na díla a produkty z oblasti výtvarného umění a obecné vizuální kultury.  
Učí se rozumět obrazům a jiným vizuálním vyjádřením, gestům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; tím, že učitel vede k vědomému využívání postupů, technik a materiálů z široké oblasti vizuálního vyjadřování pro vlastní tvůrčí vyjádření v rámci zadaných úkolů i pro vyjádření vlastní osobní výpovědi.

Učí se využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; tím, že učitel vede k tvořivému hledání různých způsobů vizuálního vyjádření a jejich kombinací.

**Kompetence sociální a personální:**

Učí se účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce; tím, že učitel vede k práci ve dvojici i ve skupině, učí žáky vnímat svou roli a své místo v pracovní skupině, ocenit svůj přínos ke zdaru společné práce.

Učí se podílet na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska; tím, že učitel učí vyslovit a obhájit svůj názor a stanovisko a současně přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého.

Učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; tím, že učitel poskytuje prostor k prezentaci vlastní práce a vyslovení svého názoru, i když je v rozporu se stanoviskem většiny, učí žáky přijmout i kritiku a nesouhlas.

**Kompetence občanské:**

Učí serespektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí tím, učitel učí v diskusích i přímo vnímáním výtvarných děl vnímat emoce, postoje a přesvědčení druhých, respektovat jejich odlišnost a přijímat je jako další z mnoha možností, hájit právo druhých na vyjádření odlišného názoru a přijímat i dílo, jež mu není blízké, jako svébytné vyjádření zasluhující si úctu a pozornost.

Učí se respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění; tím, že učitel učí vnímat tvorbu vlastní i druhých lidí jako jedinečný výsledek duševního úsilí a práce, propojující naši současnou kulturu s jejím historickým základem.

**Kompetence pracovní:**

Učí se používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení pracovny výtvarné výchovy i další, určené k samostatné tvorbě ve vyučovacích hodinách tím, že učitel vytváří možnosti pro osvojení základních dovedností i pro samostatnou práci.

**Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu**

OSV Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

OSV *Rozvoj schopností poznávání*: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů

OSV *Sebepoznání a sebepojetí*: já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem

OSV *Kreativita*: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)

Sociální rozvoj

OSV *Komunikace*: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)

OSV *Kooperace a kompetice*: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky

Morální rozvoj

OSV *Hodnoty, postoje, praktická etika*: analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí

**VMEGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

VMEGS *Jsme Evropané*:kořeny a zdroje evropské civilizace

**MkV Multikulturní výchova**

MkV *Kulturní diference*: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik

MkV *Lidské vztahy*: vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

MV Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností:

MV *Kritické vnímání mediálních sdělení*: pěstování kritického přístupu k reklamě; hodnotící prvky ve sdělení (výběr záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

MV *Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality*: hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje

MV *Vnímání autora mediálních sdělení:* identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

MV *Fungování a vliv médií ve společnosti*: role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na postoje a chování;vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

**Tematické okruhy produktivních činností:**

MV *Tvorba mediálního sdělení:* uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

MV *Práce v realizačním týmu:* redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

#### Ročník: 1.- 3.

**Očekávané výstupy předmětu – 1. období**

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

*1. rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ*

*2. v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty*

*a další prvky a jejich kombinace*

*3. vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky*

*4. interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí  dosavadní zkušeností*

*5. na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*

**Cílové zaměření předmětu v 1. 2. a 3. ročníku ZV**

Vzdělávání v předmětu v 1. obdobísměřuje k:

● vyhledávání poznatků a informací o smyslově poznatelném světě a k jejich využití v procesu tvorby a vnímání díla

● samostatnému pozorování a využívání získaných výsledků ve vlastní tvorbě

● kritickému posuzování děl vlastních i cizích, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků

● vytváření a posilování komunikativních dovedností ve verbální i neverbální oblasti

● naslouchání promluvám druhých lidí a jejich porozumění, obhajování svého názoru v diskusi

● účinné spolupráci ve skupině

● vytváření si pozitivní představy o sobě samém

● pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a smyslu pro tvořivost

● bezpečnému a účinnému používání nástrojů, materiálů a vybavení v rámci vlastní tvorby

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| *OVO 1: Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ* | *DV: Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání   DV: Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření  DV: Pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)*  *DV: Dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití  DV: Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření* | Barevný svět kolem nás, barvy, které známe Má to barvu jako…. Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace Veselé barvy; malujeme jednou, dvěma, všemi barvami Jak šla barva na výlet; setkávání a mísení příbuzných a odlišných barev Linie, plochy, tvary: kde jsou kolem nás Najdi, ukaž, namaluj, nakresli, vytvoř nejdelší čáru, největší čtverec, trojúhelník, kouli, krychli… Kde jsou (barvy, linie, tvary, textury povrchu…) kolem nás a kde jsou v obrazech, sochách, v architektuře: pozoruj a vyprávěj Co je nejtmavší, nejsvětlejší, nejbarevnější, kolem nás, ve škole, doma, v přírodě Malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme objekty a instalace a tím vyprávíme o světě kolem nás a o sobě v něm   Sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů | *OSV 1: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání  OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí; poznávání osobitých rysů vlastního vnímání a vyjádření skutečnosti, porovnávání s ostatními, rozvoj sebehodnoceni* |
| *OVO 2: V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  OVO 3: Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky* | *DV: Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa*  *DV: Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření*  *DV: Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty  DV: Dovede se vyjádřit i slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu   DV: Vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek  DV: Dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový   DV: Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření   DV: Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci*  *DV: Vnímá a vlastním VOV vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost) DV: K situaci, vyjádřené vlastním VOV dovede vyprávět příběh. Citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních* | Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, škola v přírodě, s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování  Malba štětcem, houbou, prsty…, kresba dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu  Největší a nejmenší obraz, který znám a který dovedu vytvořit  Proměna běžné učebny přemístěním nábytku a instalací, pohádkový hrad, jeskyně, džungle…   Stopy ve sněhu nebo v písku jako záznam vlastního pohybu Místo jenom pro mne, vyhledání a označení svého místa v přírodě   Namaluj, nakresli, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní mateřídouška, jak pohladíš kotě, jak navlékáš korálky…; vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů  Moje nejmilejší místo, kam si přivedu kamarády. Kam půjdu, když mám radost, když je mi smutno? Veselá, klidná a smutná místa okolo nás Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky  Vyprávíme obrazem – všední i nevšední situace, příhody a události | *OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí; vytváření si vlastního světa představ, vzpomínek, obrazů   OSV 5: Kreativita; rozvíjení tvůrčí zvědavosti při práci se základními vyjadřovacími prostředky   OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí; další poznávání a rozvíjení osobitých rysů vlastního prožívání a vyjadřování skutečnosti*  *OSV 8: Komunikace: poznávání komunikačních účinků vlastního vyjádření, rozvíjení dovednosti citlivě vnímat vyjádření a nálady vlastní i druhých* |
| *OVO 4: Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností  OVO 5: Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje* | *DV: Rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla; dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav; vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla. Jednoduše zdůvodní svůj názor  DV: Vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis  DV: Dovede jednoduše odůvodnit a svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů  DV: Dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo  DV: Dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci   DV: Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě* | Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den… Mohli by si spolu hrát? Rozuměli by si?  Nové příběhy známých postaviček, kolektivní instalace nebo koláž Moje oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy; vyprávění, dramatizace či vlastní obrazové vyjádření příběhu Svět našich hraček; společná instalace ve třídě Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací | *OSV 8: Komunikace: rozvíjení dovednosti vnímat výrazové možnosti a účinky různých VOV  OSV 4: Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci* |

Očekávané výstupy předmětu – 2. období

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

1. Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
2. Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
3. Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinek pro jeho nejbližší sociální vztahy
4. Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
5. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
6. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
7. Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

#### Ročník: 4.

**Cílové zaměření předmětu v 4. ročníku ZV**

Vzdělávání v předmětu ve  4. ročníkusměřuje k:

vyhledávání poznatků a informací o smyslově poznatelném světě a k jejich využití v procesu tvorby a vnímání díla

samostatnému pozorování a využívání získaných výsledků ve vlastní tvorbě

kritickému posuzování děl vlastních i cizích, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků

vytváření a posilování komunikativních dovedností ve verbální i neverbální oblasti

naslouchání promluvám druhých lidí a jejich porozumění, obhajování svého názoru v diskusi

účinné spolupráci ve skupině

vytváření si pozitivní představy o sobě samém

pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a smyslu pro tvořivost

bezpečnému a účinnému používání nástrojů, materiálů a vybavení v rámci vlastní tvorby

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| *OVO 1: Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)**OVO 2: Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup;**v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model****.*** | *DV: Rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá, barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá a pojmenuje odlišné odstíny  DV: Porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy   DV: Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření  DV: Porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru DV: Dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). Intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla.  DV: Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření   DV: Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty* | Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce  Naše obec; společná trojrozměrná práce, volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí  Co vidíme na obraze, na soše, na fotografii, proč to autor použil, jak na nás dílo působí? Co můžeme změnit a jak se změní výraz díla?  Volné variace na současná umělecká díla  Návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe  Jak vidíme svět kolem nás; osobité vyjadřování na zadaná témata  Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické a skulptivní techniky, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině | *OSV 1: Rozvoj schopností poznávání; rozvoj smyslového vnímání a navazujícího pojmového aparátu OSV 5: Kreativita: rozvíjení dovednosti zabývat se vlastnostmi smyslově poznávané reality, hlouběji je poznávat vyhledávat odpovídající vyjadřovací prostředky pro jejich vyjádření* |
| OVO 3: Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinek pro jeho/její nejbližší sociální vztahy  OVO 4: Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě        OVO 5: Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádřen; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | *DV: Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost   DV: Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření*  *DV: Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu, vědomě kombinuje tyto způsoby vyjádření  DV: Vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek*  *DV: Dovede prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový   DV: Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření  DV: Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci  DV: Dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh* | Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu… Já a moji blízcí; práce na téma vztahů mezi lidmi Tady vládnu já; výrazová proměna okolí  Moje stopy, co po mně zůstává; dlouhodobé sledování stop zanechávaných cestou do školy, při hrách Zahrajme si na obrazy; inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, komiksů  Je voda modrá i pro moje tělo při koupání?  Namaluj svoji písničku; rytmus, melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu Jak létal míč po hřišti; skupinová práce, různé způsoby záznamu pohybu  Kdybychom byli někdo jiný: ptáci, zvířata, hmyz; experimenty s vyjadřováním ostatních vjemů: zvuk, tvar, povrch, chuť, pohyb, vzájemné vztahy a změny polohy v prostoru  Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí Vyprávíme obrazem; ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo | *OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí; další poznávání specifických rysů vlastní osobnosti v interakci s realitou a jejími záznamy*  *MkV 1: Kulturní diference: Jedinečnost každého člověka; rozvíjení tolerance a vstřícnosti k odlišnostem a osobním zvláštnostem  OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí Uvědomování si jedinečnosti vlastního osobitého vnímání a vlastní schopnosti vyjádření* |
| *OVO 6: Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  OVO 7: Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje* | *DV: Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný   DV: Dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní VOV vlastní či jiného autora.*  *DV: Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě.  DV: Použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním VOV   DV: Dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo VOV nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh* | Jaká díla nás obklopují; rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí  Galerie ve třídě; proměnlivá společná sbírka pozoruhodných VOV, včetně komentářů a poznámek k dílům   Co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích  Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů. Proč se mi líbí.  Zkusme tam s nimi žít; kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace  Obrazy a sochy, které máme doma, které potkáváme; vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla | *MkV 1: Kulturní diference: jedinečnost každého člověka  MUV 2: Lidské vztahy: tolerance, empatie, citlivost vůči jinému  OSV 3 Komunikace: řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem MV 2: Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality: vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti OSV 5 : Kreativita: tvořivý přístup ke kulturním produktům   OSV 8: Komunikace: dovednosti pro neverbální sdělování* |

#### TĚLESNÁ VÝCHOVA

**Charakteristika předmětu**

V předmětu **Tělesná výchova** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví,** oboru Tělesná výchova

Předmět **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží, nutnou k dosažení efektu superkompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organizmu při sportovním i pracovním výkonu.

(Princip „diskomfortem ke komfortu“ přináší rekreační efekt endorfinů)

**Časové vymezení**

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník 2 hodiny týdně

2. ročník 2 hodiny týdně

3. ročník 2 hodiny týdně

4. ročník 2 hodiny týdně

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

1. poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
2. pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
3. poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
4. získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
5. využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
6. propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
7. chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
8. aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

**Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka tělesné výchovy společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a zdraví přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

**Kompetence k učení:** Učitel ji vytváří zejména v oblasti motorického učení algoritmizací nácviku pohybových dovedností v rozsahu vybraného učiva. Učitel vede žáky k práci ve dvojicích dle systému „každý žák cvičencem i cvičitelem“.

**Kompetence k řešení problémů:** Učitel využívá disproporcí mezi okamžitou a očekávanou úrovní R.S.O.V.[[1]](#footnote-1)\* a řeší s žáky dle nabídky variant vlastním výběrem možnosti a racionální přizpůsobením pohybového režimu i mimo hodiny TV.

**Kompetence komunikativní:** Zpětnovazební komunikací mezi žákem a učitelem, která pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace. Komunikace, nutná ke splnění pohybového úkolu žáka či skupiny, vede k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení.

**Kompetence sociální a personální:** Žák střídá různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností. Respektuje vazbu mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchií skupiny. Je srozuměn s tím, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice v družstvu. Akceptuje roli odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele.

**Kompetence občanské:** Učitel vede žáky ke schopnosti domluvy a respektováním individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit. Pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty je přenosný ze sportu do společenské a pracovní sféry.

**Kompetence pracovní:** Učitel pomáhá žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického diskomfortu s ohledem na individuální parametry.

**Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu**

**OSV Osobnostní a sociální výchova**

**Osobnostní rozvoj**

*OSV  Rozvoj schopnosti poznávání:* cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

*OSV  Sebepoznání a sebepojetí:* informace o mé osobě

*OSV  Seberegulace a sebeorganizace:* regulace vlastního chování

*OSV  Psychohygiena:* sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání

stresových situací, hledání pomoci při potížích.

**Sociální rozvoj**

*OSV  Poznávání lidí:* vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.

*OSV  Komunikace:* cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

**Morální rozvoj**

OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: *problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci*

VDO Výchova demokratického občana

*VDO Občanská společnost a škola*

**MV Mediální výchova-**

*MV Kritické předávání a sledování mediálních sdělení.*

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

#### Ročník: 1. - 3.

**Očekávané výstupy předmětu**

Očekávané výstupy předmětu-jsou dosahovány dle možností žáků v průběhu 1.-3.ročníku a učivo se liší pouze mírou nároků a zátěže.

Kopíruje TV výstupy režimově zařazené již v MŠ.

Na konci 1. období základního vzdělávání žák:

1. spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
2. zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
3. spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
4. uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
5. reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

**Cílové zaměření předmětu v 1. -3. ročníku ZV:**

* Vzdělávání v předmětu směřuje k:
* Získání dobrého pocitu na základě řízeného i spontánního pohybu jak ve skupině, tak i v samostatné činnosti.
* Nácviku jednodušších pohybových dovedností.
* Průpravě pro složitější pohybové dovednosti jednotlivce a pro řešení některých herních činností družstva.
* Nácviku rozvoje obratnosti a rychlosti - zejména reakční.
* Poznávání souvislosti mezi zaměřením pohybového režimu a změnou pohybových schopností.
* Přípravě na testování pohybových schopností **R**. (rychlost) **S**. (síla) **O**. (obratnost) **V**. (vytrvalost)
* Sebezáchovným dovednostem jako je zvládnutí vlastní váhy (šplh) a zvládnutí sebezáchrany plaváním.(dtto rychlý i vytrvalý běh a pády)

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| OVO 1: spojuje pravidelnou každo-denní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | *DV: začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit.*  *Nevyhýbá se pohybové zátěži.* | Informace o bezpečnosti a hygieně.  Vedený pohybový režim ve cvičební  jednotce.  Vhodné rozcvičení, zátěžové a kom-penzační cviky. | OSV3*:* Seberegulace a sebeorgani*-*zace  *OSV 4: Psychohygiena* |
| OVO 2: zvládá v souladu s indivi-duálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. | *DV: žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlast-ních dispozic.* | Hod, běh, skok – atletická průprava  Cvičení s náčiním, na přizpůsobeném nářadí (překážky).  Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace) | *OSV 1: Rozvoj schopnosti poznávání* |
| OVO 3: spolupracuje při jednodu-chých týmových pohybových činno-stech a soutěžích. | *DV: žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.* | Drobné hry, úpoly, závody družstev, upravené vybíjená, vybrané hry, úvod do HČJ. | *VDO 1: Občanská společnost a  škola* |
| OVO 4: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybo-vých činnostech ve známých prosto-rech školy | *DV: nosí cvičební úbor a obuv, rozu-mí smyslu dodržování“ pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompen-zační cviky.* | Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky. | *OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí*  *VDO 1: Občanská společnost a škola* |
| *OVO 5: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci* | *DV: učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při*  *různých činnostech* | Smluvené signály,  povely, názvosloví jednoduchých  cviků.  Organizace průpravy a profilových  činností. | *OSV 8: Komunikace* |
| *OVO 6:**uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v plaveckém areálu; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka* | *DV: dýchání, splývání (břicho, záda)*  *kraulové nohy, znakové nohy*  *plavecké styly:*   * + *znak*   + *prsa*   + *kraul*   *orientace pod vodou: lovení předmětů, podplouvání obruče* | Plavání |  |

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

#### Ročník: 4.

Očekávané výstupy předmětu

Očekávané výstupy předmětu, se v ročnících neliší. Jejich dosahování závisí na individuálních schopnostech žáků.

Na konci 2. období základního vzdělávání žák:

1. podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
2. zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
3. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
4. uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
5. jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
6. jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
7. užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
8. zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
9. změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
10. orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

**Cílové zaměření předmětu ve 4. ročníku ZV**

Vzdělávání v předmětu TV 4 .ročník směřuje k:

* Průpravě pro složitější pohybové dovednosti „profilových sportů “školy
* Nácviku pohybových dovedností ve školních a mimoškolních soutěžích v netradičních disciplínách (CVČ-motivace)
* Získávání dobrého pocitu na základě (s)plnění motivujících pohybových úkolů.
* Nácviku rozvoje R.O.S-íly(užité k překonávání překážek a šplhu) a běžecké vytrvalosti.
* Pochopení vztahu mezi cílenou zátěží a zlepšením pohybových schopností.
* Wellnes-vnitřní motivaci nabídkou a vlastním výběrem pohybových (rekreačních)činností v některých hodinách.
* Nácviku dovedností použitelných v krizových situacích sebeobrany a záchrany včetně plavání.
* Vnímání estetiky a rytmizace pohybu a přípravě na hodnocení vlastního i pozorovaného sportovního výkonu.
* Profil. Činnosti - příklad: Atletický čtyřboj “Zdatné děti“, SG akrobacie: kotouly přeskoky, nářadí: překážky, trampolínka, šplh na tyči.
* Vybíjené, přehazované, malé kopané, drobným hrám, a to včetně úpolových
* Welnes nabídce.

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| OVO 1: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené čin-nosti; projevuje přiměřenou samo-statnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | *DV: začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení.* | Průprava SG - akrobatický přeskok, hrazda.  Nácvik rozvoje R.S.O.V.  Atletika - sprint, skok, hod, vytrvalý běh  Rytmická cvičení (případně s hudbou) | *OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí* |
| *OVO 2: zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, přede-vším v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením* | *DV: rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdravi i techniku sportovní činnosti.* | Přímivé cviky, kompenzační a rela-xační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení-uklidnění.  Posilovací cykly. | *OSV 3: Seberegulace a sebeorgani-zace* |
| *OVO 3:* *Zvládá v souladu s indivi-duálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří vari-anty osvojených pohybových her* | *DV: reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky* | Drobné hry - úpoly  Soutěže družstev | *OSV 1: Rozvoj schopnosti poznávání* |
| OVO 4: uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | *DV: používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání* | Informace o bezpečnosti a hygieně  Význam pohybu pro zdraví.  Příprava organizmu před pohybovou  činností. | *OSV –4: Psychohygiena* |
| *OVO 5: Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti* | *DV: učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispo-zicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapřeníi při pre-zentaci výkonů.* | Sportovní hry - HČJ vybíjené, HČD přehazované  Malá kopaná, hod na koš  Baterie testů - R.S.O.V. | *OSV 6: Poznávání lidí* |
| OVO 6: jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, po-zná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně re-aguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | *DV: rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play*  *Pomáhá méně disponovaným a sám je schopen přijmout pomoc od dispo-novanějších* | Míčové hry dle výběru  Wellnes nápň hodiny  Hokejbal, florbal  Inline  Turnaje “mistrů“  Pravidla her, závodů a soutěží. | *VDO 1: Občanská společnost a škola* |
| OVO 7: užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné náz-vosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | *DV: rozumí informaci popisující požadovanou činnost* | Názvosloví osvojovaných  činností, smluvené povely, signály  Organizace prostoru a činnosti  ve známém prostředí.  „Úkolové“ cvičení | *OSV 8: Komunikace* |
| *OVO 8: zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy* | *DV: chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlu-močit ostatním.* | Minivybíjená  Přehazovaná v prostorech  zmenšených hřišť a zjednodušenými  pravidly | *OSV 10: Řešení problémů a rozhodo-vací dovednost.* |
| *OVO 9: změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky* | *DV: dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků.* | Testy HČJ  Atl.testy,měření R.S.O.V.  Šplh  Kondiční testy | *VDO 1:* |
| *OVO 10: orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace* | *DV: použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích,* | Vybrané míčové hry jako příprava  na reprezentaci třídy a školy  Minisestava SG  Šplh na čas  Atletický čtyřboj  Štafeta | *MV 1* |
| *OVO 11:**uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v plaveckém areálu; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka* | *DV: skoky, šipky, hry*   * + *pod vodou, ve vodě*   + *pro zdokonalení*   + *pro zlepšení výdrže* | Plavání |  |

#### PRACOVNÍ ČINNOSTI

**Charakteristika předmětu**

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem*, *Konstrukční činnosti*, *Pěstitelské práce*, *Příprava pokrmů,* které jsou pro školu povinné.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:

* + pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce;
  + osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě;
  + vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku;
  + poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
  + autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí;
  + chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci;
  + orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

**Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka předmětu „Člověk a svět práce“ přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

**Kompetence k učení:** žáka vedeme:

* k poznávání základního smyslu a cílů, postupně si vytváří pozitivní vztah k aktivnímu zapojení do praktických činností;
* k pochopení základních informací, k jejich vyhledávání a třídění;
* k samostatnému tvůrčímu projevu, k posuzování výsledků své práce i práce skupiny.

**Kompetence k řešení problémů:** vedeme žáka k:

* vnímání problémové situace, k rozpoznání a pochopení daného problému;
* k využívání získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení;
* k volbě správných řešení problémů;
* k získávání osvědčených postupů při aplikaci nových problémových situací;
* ke kritickému myšlení a schopnosti uvážlivých rozhodnutí.

**Kompetence komunikativní:** vedeme žáka k:

* porozumění obrazových matriálů, běžně používaných gest;
* rozvoji komunikačních prostředků na dané věkové úrovni;
* možnostem účinného využívání informačních a komunikačních prostředků a technologie.

**Kompetence sociální a personální:** vedeme žáka k:

* aktivní spolupráci ve skupině;
* postupnému vytváření kladného vztahu k různým pracovním činnostem, které pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce;
* potřebě efektivní spolupráce s druhými při řešení daného problému;
* podpoře sebedůvěry, sebeuspokojení a sebeúcty;
* upevňování dobrých mezilidských vztahů.

**Kompetence občanské:** vedeme žáka k:

* základnímu pochopení principu práva a povinnosti ve škole i mimo školu;
* pochopení základních ekologických souvislostí;
* respektování požadavků na kvalitní životní prostředí;
* zájmu o ochranu svého zdraví.

**Kompetence pracovní:** vedeme žáka k:

* bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení;
* dodržování vymezených pravidel;
* pozitivnímu přístupu k výsledkům pracovní činnosti;
* zájmu o rozvíjení své manuální zručnosti.

Tematické okruhy průřezových témat zařazené do předmětu

OSV Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

*OSV Rozvoj schopnosti poznávání****:*** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.

*OSV  Sebepoznání a sebepojetí:* já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika.

*OSV  Seberegulace a sebeorganizace:* cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia.

*OSV  Psychohygiena:* sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích

*OSV  Kreativita*: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)

**EV environmentální výchova**

*EV  Ekosystémy*

*EV  Základní podmínky života*

*EV  Lidské aktivity a problémy životního prostředí*

*EV  Vztah člověka k prostředí*

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

* rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
* rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
* vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
* ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
* napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní a regionální úrovni
* učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
* učí komunikovat o problémech životního prostředí

V oblasti postojů a hodnot:

* utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
* přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
* vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět - Pracovní činnosti**

#### Ročník: 1. - 4.

**Očekávané výstupy předmětu**

Očekávané výstupy předmětu, jichž je dosahováno v 1. – 4. postupném ročníku a jsou v souladu s RVP

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

1. vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
2. pracuje podle slovního návodu a předlohy
3. vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
4. využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
5. volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
6. udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

1. zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
2. provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
3. pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
4. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

1. provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
2. pečuje o nenáročné rostliny
3. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
4. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
5. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
6. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

**PŘÍPRAVA POKRMŮ**

1. připraví tabuli pro jednoduché stolování
2. chová se vhodně při stolování
3. orientuje se v základním vybavení kuchyně
4. připraví samostatně jednoduchý pokrm
5. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
6. udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

1. provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
2. řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
3. organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

| **Očekávané výstupy** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. OBDOBÍ – 1., 2. a 3. ROČNÍK** | | | |
|  |  | **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁ-LEM** | *OSV 1*  *OSV 2*  *OSV 3*  *OSV 4*  *OSV 5*  *EV 3*  *EV 4* |
| * *Pracuje podle slovního návodu a předlohy* * *Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, chrání své zdraví* * *Seznamuje se s lid.zvyky a tradicemi* | * *vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír* * *udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti* * *sám volí např. barvy papíru, trhání ohybu* * *umí pracovat se šablonou* | * ***s papírem*** *– mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání* |
| * *pracuje podle slovního návodu* * *zvládá jednoduché pracovní postupy* | * ***s kovem –*** *tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií* |
| * *sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena* * *vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ* | * ***s přírodninami*** *– sbírání, dotvá-ření, aranžování, opracovávání* |
| * *Seznamuje se s lid.zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší* * *Zná historii českých svátků a zvyklostí* | * *zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků* * *rozeznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě* | * ***s textilem –*** *navlékání jehly, uzel, stříhání, šití - různé druhy stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení* |
| * *vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů* | * *získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem* * *citlivě přistupuje ke své práci a okolí* * *učí se zacházet s různými nástroji* * *zvládá jednoduché opracování dřeva* | * ***s jiným materiálem -***  *se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlínou* |
| * *Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi* * *Pracuje podle slovního návodu a předlohy* | * *učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce* * *spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách* | **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**   * *se stavebnicemi – sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlo-hou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně* |
| * *provádí pozorování přírody* * *zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování* * *pečuje o nenáročné rostliny* * *podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí* | * *umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti* * *učí se základním pěstitelským dovednostem* * *vytváří si základy pracovních návyků* | **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**   * ***jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí –*** *pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě* * ***pozorování přírody –*** *zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou* |
| * *připraví tabuli pro jednoduché stolování* * *chová se vhodně při stolování* * *dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, chrání své zdraví* | * *pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně* * *vytváří si základy pracovních návyků* | **PŘÍPRAVA POKRMŮ**   * ***stolování-*** *chování, příprava stolu, úklid, oslavy narozenin, Vánoce, Velikonoce* * ***pokrmech -*** *zdobení cukroví, vajíček, sestavení jídelníčku, zdravá výživa* |
| * *na PC poznává a využívá základní potřebné funkce, vyhledává informace* | * *umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti* | **PRÁCE S TECHNICKÝMI MA-TERIÁLY**   * ***seznamování s novou technologií*** *– základy práce na PC formou her odpovídající věku dítěte* * *seznámení se základními pojmy informační činnosti, s operačními systémy a jejich základními funkcemi, s jednoduchou údržbou počítače, s postupy při běžných problémech,* * *s metodami a nástroji vyhledávání informací podle pokynů* |
| **2. OBDOBÍ – 4. ROČNÍK** | | | |
| *OVO:* | *DV:* |  |  |
| * *vytváří přiměřenými prac. operacemi a postupy na základě své předst. různé výrobky* | * *vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír* * *zvládá jednoduché pracovní postupy* * *pracuje podle slovního návodu* * *umí pracovat se šablonou* * *pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně* | **PRÁCE S PAPÍREM A KARTO-NEM**   * *s papírem a kartonem – vyřezá-vání, vystřihování, děrování, pro-storové konstrukce, polepování, tapetování* | OSV 1  OSV 2  OSV 3  OSV 4  OSV 5  EV 1  EV 2  EV 3  EV 4 |
| * *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu* | * *udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti* * *získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem* * *umí zhodnotit své pracovní činnosti* | **PRÁCE S KOVEM**   * *tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování* |
| * *zvládá jednoduché opracování dřeva* * *učí se zacházet s růz. Nástroji* * *spolupracuje ve dvojici a kol.* * *učí se respektovat požadavky bezpeč.a hygieny* * *umí zhodnotit výsl. své pracovní činnosti* | * *udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti* * *poskytne první pomoc* * *pracuje podle slovního návodu, jednoduchého náčtrtku* | **PRÁCE SE DŘEVEM**   * *- zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání ruční vrtačkou, nebozezem, opracová-vání výrobků* |
| * *Citlivě přistupuje ke své práci* * *Opracovává a aranžuje přírodniny* * *Vyhledává a dotváří přírodniny podle představivosti* * *Podílí se na ochraně a tvorbě živ. Prostředí* * *Vytváří si základy prac. činností* | **PRÁCE S PŘÍRODNINAMI**   * *aranžování* * *vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin* * *sbírá, třídí suší* |
| * *Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování* * *Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny* * *Volí podle druhu pěst. činností*   *správné pomůcky* | * *pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně* * *učí se základním pěstitelským činnostem* * *podílí se na ochraně a tvorbě živ. prostředí* | **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**   * *ošetřování pokojových květin* * *vegetativní množení rostlin* * *rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie* |
| * *Provádí jednoduché práce s textilem* | * *Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší* * *Zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání, látání* * *Poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě* | **PRÁCE S TEXTILEM**   * stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní, háčkování, tkaní, batika |
| * *na PC využívá základní standartní funkce a jeho nejběžnější periferie* * *chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím* * *respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady* * *při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty* | * *pracuje podle předlohy* * *pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně* | **KONSTRUKČNÍ PRÁCE SE STAVEBNICÍ A TECHNICKÝMI PROSTŘEDKY**   * *montáž a demontáž stavebnico-vých prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení* * *využívání PC -  formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu* |
| * *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování* * *připraví samostatně jedn. pokrm* * *orientuje se v základním vybavení kuchyně* | * *Zvládá jednoduché pracovní postupy* * *Získává pracovní dovednosti* * *pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně* | **ÚPRAVA POKRMŮ**   * *výběr, nákup a skladování potravin* * *technika v kuchyni – historie a význam* * *stravování, jídelníček, zdobení cukroví, apod.* |
| * *využívá při tvořivé činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic* * *seznamuje se s lid. tradicemi a zvyky* | * *Modeluje tvary podle předlohy* * *pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně* * *seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší* | **VÝROBA DOPLŇKŮ**   * přívěsky, náramky, ozdoby, *kultura odívání – péče o svůj vzhled* * *lidové zvyky, tradice, řemesla* |

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**„Škola s úsměvem“**

Berme školu vážně, ale nebojme se zasmát.

Nejztracenější den našeho života je ten, kdy jsme se nezasmáli.

# HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

## PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ZÁKŮ

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

**Obecné zásady:**

* při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
* při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
* podklady pro klasifikaci učitel získává:
  + soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  + zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
* písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
* na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
* v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
* hodnocení není trestem a žák nesmí být trestán za chybu. Chyba se stává prostředkem k nápravě, k uvědomění si nedostatků, k dalšímu zlepšení, poznání, že se lze i „chybami učit“. Chyba je brána jako běžná součást procesu učení a žák se učí s chybou pracovat – hledat cesty k její eliminaci a postupnému odstranění či nápravě
* využíváme individuálně vztahovou normu – hodnotíme individuální pokrok každého žáka podle předem stanovených kritérií

**Způsoby jak hodnotíme žáky:**

**Běžné**

Obrázky

body

klasifikace

smajlík

razítka

samolepky

**Finální**

Klasifikace

slovní hodnocení,

kombinace obou způsobů

případně odlišně v konkrétních ročnících

vyučovacích předmětech

### HODNOCENÍ

1. **v předmětech s převahou naukového zaměření**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 2 (chvalitebný**)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností  dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně  se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností  vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

**Stupeň 5 (nedostatečný**)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností  vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.  Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

**B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

### HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ SE SPEC. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

**A. v předmětech s převahou naukového zaměření**

Stupeň 1 (výborný)

-         ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky

-         myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně

-         je schopen samostatně studovat vhodné texty

-         pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné

-         je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

-         vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně

-         umí a používá kompenzační pomůcky

-         pracuje spolehlivě s upraveným textem

-         po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

-         v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky

-         myslí logicky správně

-         je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty

-         pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné

-         je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

-         vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně

-         umí a dovede použít kompenzační pomůcky

-         pracuje spolehlivě s upraveným textem

-         po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

-         má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků

-         myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v  logice se vyskytují chyby

-         je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele

-         pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné

-         je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele

-         vyjadřuje se obtížně a nepřesně

-         dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele

-         pracuje spolehlivě s upraveným textem

-         nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

-         má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a       poznatků

-         v myšlení se vyskytují závažné chyby

-         je nesamostatný v práci s vhodnými texty

-         práce v týmu se pouze  účastní, jeho působení je občas přínosné

-         málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů

-         jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

-         kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami

-         má velké obtíže při  práci s upraveným textem

-        závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

-         požadované poznatky si neosvojil

-         samostatnost v myšlení neprojevuje

-         je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele

-         žák nepracuje pro tým

-         správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen

-         jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

-         kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele

-         s upraveným textem nedovede pracovat

-         chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

**B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

Stupeň 1 (výborný)

-         v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

-         pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí

-         jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný

-         osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

-         v činnostech aktivní, převážně samostatný

-         úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady

-         projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky

-         osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

-         v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní

-         nevyužívá dostatečně své schopnosti  v individuálním a kolektivním projevu

-         jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb

-         jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele

-         nemá aktivní zájem  o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

-         v činnostech je málo tvořivý, často pasivní

-         rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé

-         úkoly řeší s častými chybami

-         dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele

-         projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

-         v činnostech je skoro vždy pasivní

-         rozvoj schopností je neuspokojivý

-         jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu

-         minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat

-         neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

### CELKOVÉ HODNOCENÍ

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

-         **prospěl (a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

-         **prospěl (a)**

Žák prospěl, není-li  v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

-         **neprospěl (a)**

Žák neprospěl, je-li  v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

* **nehodnocen (a)**

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

### ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení  a klasifikaci získávají vyučující  zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.......), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení  a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

### HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KTEŘÍ NEJSOU STÁTNÍMI OBČANY ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

### SEBEHODNOCENÍ

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Používá se metoda portfolia, tj. průběžného shromažďování ukázek toho, co má žák zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení učení většího celku.

Součástí kooperativního vyučování je tzv. reflexe procesu tj. žáci hovoří o tom jaké dovednosti (kompetence) potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč.

### SLOVNÍ HODNOCENÍ

 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole jsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího vývoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

### ZÁSADY PRO VZÁJEMNÉ PŘEVEDENÍ KLASIFIKACE A SLOVNÍHO

**HODNOCENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prospěch** |  |
| **Ovládnutí učiva** |  |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 – nedostatečný | neovládá |
| **Myšlení** |  |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 – nedostatečný | odpovídá nesprávně a na návodné otázky |
| **Vyjadřování** |  |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižně |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 – nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| **Celková aplikace vědomostí** |  |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly jen s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 – nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| **Aktivita zájem o učení** |  |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 – nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

### KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ

* Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

* Komise je tříčlenná a tvoří ji:

* + předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  + zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  + přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

* Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

* O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

* Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

* Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

* Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku

### OPRAVNÁ ZKOUŠKA

* Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

* Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech

* Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmínečně nejbližší vyšší ročník.

* Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku

* O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

### PŘEZKOUŠENÍ

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

### DODATEČNÁ ZKOUŠKA

Dodatečnou zkoušku koná žák:

* který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
* který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
* Který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

### POSTUP DO DALŠÍHO ROČNÍKU

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

### SWOT ANYLÝZA

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky**   * pěkné prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře * spolupráce se SPC a PPP * dobré materiální vybavení * moderní školní hřiště * akce napříč celou školou * dobrá komunikace v ped. sboru * vstřícnost zřizovatele * všestrannost učitelů umožňující uspokojit množství zájmů všech žáků * ochota všech pracovat nad rámec svých povinností * rodinné klima | **Slabé stránky**   * pouze 4 ročníky * velké nároky na malý ped. sbor * omezená možnost rozdělovat si úkoly * kvalifikovanost pracovníků * omezená možnost volby cizích jazyků * zvyšování a nárůst administrativy   méně času na podstatné   * špatná dopravní dostupnost |
| **Příležitosti**   * změny školské legislativy * vytváření rozmanité a prosperující vzdělávací soustavy * spolupráce se SPC a PPP v oblasti výchovy a vzdělávání žáků s poruchami učení * podporování DVPP - jazyk, nové vyučovací metody, dovednosti, práce s výpočetní technikou * spolupráce s ostatními malotřídními školami, předávání si zkušeností a poznatků * získávání finančního zabezpečení a podpory školy ze strany zřizovatele * podílení se na kulturním životě obce * spolupráce se spádovou školou * projekty | **Hrozby**   * není prioritou vzdělání * ped. pracovníci hledají uplatnění v jiných oblastech lépe finančně ohodnocených * úbytek populace vstupující do základního vzdělání * kvalifikovanost ve výuce cizích jazyků * migrace a stěhování rodin s dětmi za prací do měst * soustavná klesající tendence finančních normativů kraje pro školství |

### STANOVENÉ PRIORITY

Cílem naší školy a obce je zachování příspěvkové organizace v současném stavu. Jako priorita se jeví zachování dvojtřídní školy se čtyřmi postupnými ročníky, družinou, školní jídelnou a jednotřídní mateřskou školou. Vybavit žáky do života nejen znalostmi, ale také dovednostmi a postoji.

Veškeré záměry školy pokračují - je to nekončící proces.

### NÁVRH ELIMINACE SLABÝCH STRÁNEK A HROZEB

* využívání všech příležitost, které povedou k rozvoji školy
* snažit se co nejvíce zapojovat rodiče i veřejnost do aktivit pořádaných školou
* kvalitní prací, otevřeností a vstřícností k dětem, rodičům i veřejnosti
* neustálé sebevzdělávání pedagogů
* mít opravdový zájem a snažit se o kvalitní průběh vzdělávacího procesu
* organizovat mimoškolní aktivity a co nejvíce prezentovat školu na veřejnosti
* získávání sponzorů a využívání dotací a grantů pro školu
* získávání sympatií rodičů, kteří jsou z jiných obcí a využívají služeb MŠ k další spolupráci v oblasti školního vzdělávání jejich ratolestí

**Obsah**

[1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 1](#_Toc314495061)

[2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 2](#_Toc314495062)

[2.01 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY 2](#_Toc314495063)

[2.02 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU 2](#_Toc314495065)

[2.03 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ 3](#_Toc314495066)

[2.04 DLOUHODOBÉ PROJEKTY 3](#_Toc314495067)

[2.05 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A JINÝMI SUBJEKTY 4](#_Toc314495068)

[2.06 VIZE ŠKOLY 5](#_Toc314495070)

[3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 6](#_Toc314495071)

[3.01 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY 6](#_Toc314495072)

[3.02 PROFIL ABSOLVENTA 7](#_Toc314495073)

[3.03 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE 8](#_Toc314495074)

[3.04 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH 12](#_Toc314495075)

[3.04.01 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením 13](#_Toc314495076)

[3.04.02 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním 14](#_Toc314495077)

[3.04.03 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním 14](#_Toc314495078)

[3.04.04 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných 15](#_Toc314495079)

[3.05 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 16](#_Toc314495080)

[3.05.01 Začlenění průřezových témat 17](#_Toc314495081)

[OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA 17](#_Toc314495082)

[VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA 39](#_Toc314495083)

[VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH 41](#_Toc314495084)

[MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA 41](#_Toc314495085)

[ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA 44](#_Toc314495086)

[MEDIÁLNÍ VÝCHOVA 46](#_Toc314495087)

[ETICKÁ VÝCHOVA **Chyba! Záložka není definována.**](#_Toc314495088)

[4. UČEBNÍ PLÁN 48](#_Toc314495089)

[4.01 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU 48](#_Toc314495090)

[5. UČEBNÍ OSNOVY 49](#_Toc314495091)

[ČESKÝ JAZYK 49](#_Toc314495092)

[Ročník: 1. 54](#_Toc314495093)

[Ročník: 2. 60](#_Toc314495094)

[Ročník: 3. 68](#_Toc314495095)

[Ročník: 4. 76](#_Toc314495096)

[ANGLICKÝ JAZYK 88](#_Toc314495097)

[Ročník: 3. 91](#_Toc314495098)

[Ročník: 4. 93](#_Toc314495099)

[MATEMATIKA 96](#_Toc314495100)

[Ročník: 1. 100](#_Toc314495101)

[Ročník: 2. 103](#_Toc314495102)

[Ročník: 3. 107](#_Toc314495103)

[Ročník: 4. 114](#_Toc314495104)

[PRVOUKA 119](#_Toc314495105)

[Ročník: 1. 124](#_Toc314495106)

[Ročník: 2. 131](#_Toc314495107)

[Ročník: 3. 139](#_Toc314495108)

[VLASTIVĚDA 148](#_Toc314495109)

[Ročník: 4. 151](#_Toc314495110)

[PŘÍRODOVĚDA 158](#_Toc314495111)

[Ročník: 4. 162](#_Toc314495112)

[HUDEBNÍ VÝCHOVA 171](#_Toc314495113)

[Ročník: 1. 173](#_Toc314495114)

[Ročník: 2. 176](#_Toc314495115)

[Ročník: 3. 180](#_Toc314495116)

[Ročník: 4. 186](#_Toc314495117)

[VÝTVARNÁ VÝCHOVA 191](#_Toc314495118)

[Ročník: 1.- 3. 195](#_Toc314495119)

[Ročník: 4. 199](#_Toc314495120)

[TĚLESNÁ VÝCHOVA 203](#_Toc314495121)

[Ročník: 1.- 3. 206](#_Toc314495122)

[Ročník: 4. 208](#_Toc314495123)

[PRACOVNÍ ČINNOSTI 211](#_Toc314495124)

[Ročník: 1. - 4. 214](#_Toc314495125)

[6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 220](#_Toc314495126)

[6.01 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ZÁKŮ 220](#_Toc314495127)

[6.01.01 HODNOCENÍ 222](#_Toc314495128)

[6.01.02 HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ SE SPEC. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 224](#_Toc314495129)

[6.01.03 CELKOVÉ HODNOCENÍ 226](#_Toc314495130)

[6.01.04 ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ 226](#_Toc314495131)

[6.01.05 HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KTEŘÍ NEJSOU STÁTNÍMI OBČANY ČR 227](#_Toc314495133)

[6.01.06 SEBEHODNOCENÍ 227](#_Toc314495134)

[6.01.07 SLOVNÍ HODNOCENÍ 228](#_Toc314495135)

[6.01.08 ZÁSADY PRO VZÁJEMNÉ PŘEVEDENÍ KLASIFIKACE A SLOVNÍHO 229](#_Toc314495136)

[6.01.9 KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ 230](#_Toc314495137)

[6.01.10 OPRAVNÁ ZKOUŠKA 230](#_Toc314495138)

[6.01.11 PŘEZKOUŠENÍ 231](#_Toc314495139)

[6.01.12 DODATEČNÁ ZKOUŠKA 231](#_Toc314495140)

[6.01.13 POSTUP DO DALŠÍHO ROČNÍKU 231](#_Toc314495141)

[6.02.14 SWOT ANYLÝZA 232](#_Toc314495144)

[6.02.15 STANOVENÉ PRIORITY 233](#_Toc314495145)

[6.02.16 NÁVRH ELIMINACE SLABÝCH STRÁNEK A HROZEB 233](#_Toc314495146)

1. [↑](#footnote-ref-1)